

PLA D'ACCIÓ TUTORIAL (PAT)



EDUCACIÓ INFANTIL I PRIMÀRIA

Nom centre educatiu: Escola Solc

Titularitat: Escola Concertada

Codi Generalitat: 08042664

Adreça: c/Ardena 36, Barcelona.

Telèfon: 932061313

Web: <https://www.escolasolc.com/>

ÍNDEX

- [1. Connexió amb el PEC i integració dels plans del centre](#)
- [2. Introducció i context](#)
- [3. Objectius del PAT](#)
- [4. Línies d'accions tutorialis per etapa](#)
- [5. Rols i funcions](#)
- [6. Espais, moments i accions](#)
- [7. Acompanyament a les famílies](#)
- [8. Benestar i acompanyament de l'equip docent](#)
- [9. Sistemes d'observació, comunicació interna i registres d'actuacions](#)
- [10. Avaluació i revisió del PAT](#)

Pla d'Acció Tutorial (PAT). Infantil i Primària.

1. Connexió amb el PEC i integració dels plans del centre

Quan parlem d'acció tutorial i d'acompanyament a l'escola, ens referim a la mirada intencional i compartida que impregna tota l'activitat quotidiana per garantir el desenvolupament integral de l'alumnat en les seves dimensions personal, emocional, social i acadèmica.

No es tracta d'una tasca aïllada, sinó del teixit que sosté el creixement de cada infant de forma coherent al llarg de la seva escolarització. L'elaboració d'aquest Pla d'Acció Tutorial (PAT) respon, precisament, a la necessitat d'ordenar, explicitar i fer partícip a tota la comunitat educativa d'aquesta línia d'acompanyament, esdevenint l'eix integrador i el marc d'orientació que dona sentit i cohesió a la resta de projectes de l'escola.

Aquesta acció tutorial neix i es fonamenta directament en la identitat de l'Escola Solc com a centre català, cooperatiu, innovador, actiu i de qualitat.

La nostra base és l'obertura al món, la reflexió, la crítica, l'esforç, l'honestedat i el respecte a la diferència com a riquesa de la vida. Des d'aquesta premissa, el PAT garanteix una coherència i una transversalitat internivells des dels 3 fins als 12 anys, demostrant que l'aprenentatge de la convivència i la gestió de les relacions no es viuen de forma fragmentada, sinó com un itinerari continu on tots aprenem de tots i amb tots a través de vincles reals d'amistat, cooperació i suport mutu. Aquesta mirada compartida es concreta i es desenvolupa de manera adaptada a la realitat i maduresa de cada etapa educativa.

Aquesta mirada compartida es concreta i es desenvolupa de manera adaptada a la realitat i maduresa de cada etapa educativa:

Educació Infantil (I3-I5)

L'acompanyament es basa en una ferma confiança en les capacitats dels infants i en el seu dret a viure la infància de forma plena. L'acció tutorial es tradueix en la creació d'un entorn flexible, càlid i tranquil on l'organització dels espais de l'escola, estructurats en espais referents i microespais, ofereix contextos rics de relació, investigació i joc que permeten a cada infant construir la seva pròpia identitat i sentir-se reconegut.

- Espais pensats per fomentar l'autonomia, la curiositat i el vincle afectiu.
- Documentació pedagògica setmanal (Diari Setmanal) per acompanyar el recorregut individual de cada infant.
- Tallers internivells amb infants de 3, 4 i 5 anys per enriquir les relacions i el sentiment de comunitat.
- Observació continuada i avaluació formativa com a eines de seguiment i acompanyament.

Educació Primària (1r–6è)

Es potencia el camí cap a l'autonomia personal i la bona convivència, implicant activament l'infant en el seu propi aprenentatge. L'acompanyament tutorial es vincula estretament a l'esperit cooperatiu del centre, fomentant el pensament crític, la iniciativa, l'esforç i la capacitat de gestionar les pròpies emocions i les dels altres.

- Metodologies actives: treball per projectes, tallers i grups flexibles.
- Educació emocional integrada en la vida quotidiana de l'aula.
- Laboratoris internivells com a espais de relació entre cursos diversos.
- Tutories personalitzades per garantir el seguiment pròxim de cada alumne.

Per tal de garantir aquest acompanyament integral, l'acció tutorial actua en sintonia i coordinació amb els diferents documents:

- [Projecte Educatiu de Centre](#) (PEC) – marc identitari i de valors.
- El [Pla de Convivència](#), com a eina preventiva i educativa per al desplegament de la cultura de la pau i el respecte.
- El Pla d'Atenció a la Diversitat (PAD) i els Plans Individualitzats (PI), coordinant els recursos ordinaris i el suport de la mestra d'atenció a la diversitat des de l'aula inclusiva, com també de la psicòloga de l'escola.

Documents normatius interns

- [NOFC – Normes d'Organització i Funcionament del Centre \(actualització curs 2024–2025, aprovada 16/06/25\)](#)
- [Règim disciplinari \(Annex 3 de les NOFC: conductes, mesures i sancions per etapes\)](#)

Finalment, es vincula amb els protocols de centre, activant els circuits establerts davant de situacions específiques que requereixen atenció.

Protocols específics del Departament d'Educació (XTEC)

Convivència i violència

- [Protocol d'actuació davant de qualsevol tipus de violència en l'àmbit educatiu](#)
- [Procediment d'intervenció en cas de faltes greument perjudicials per a la convivència](#)
- [Protocol d'actuació amb menors de catorze anys en situacions de conflicte o comissió d'una infracció penal XTEC](#)

Protecció de la infància

- [Protocol de prevenció, detecció, notificació, derivació i coordinació de les situacions de maltractament infantil i adolescent en l'àmbit educatiu](#)
- [Protocol marc d'actuacions contra el maltractament a infants i adolescents de Catalunya \(referent per a tot el personal docent i d'atenció educativa\)](#)

Absentisme

- [Protocol d'àmbit comunitari de prevenció, detecció i intervenció davant situacions d'absentisme i d'abandonament escolar.](#)

Identitat i diversitat

- [Protocol per a l'atenció i acompanyament de l'alumnat transgènere en els centres educatius](#)

Pantalles i entorns digitals

- [Guia preventiva sobre entorns digitals adreçada a professionals que treballen amb infants i adolescents \(Departament d'Educació / XTEC\)](#)
- [Proposta de treball amb famílies sobre la prevenció del consum de drogues i els usos d'entorns digitals](#)

Registre i seguiment

- [REVA \(Registre de Violències de l'Alumnat\) — base de dades creada el 2023 pel Departament d'Educació per registrar totes les situacions de violències](#)

2. Introducció i context

L'Escola Solc es defineix com un entorn educatiu profundament vinculat a la seva comunitat, dissenyat específicament per acollir i respectar els diferents ritmes i necessitats de cadascun dels infants i de les seves famílies. Entesa com un espai de vida i un context social protector, l'escola assumeix la responsabilitat d'oferir a cada infant i jove la possibilitat de construir la seva pròpia identitat en interacció constant amb els seus iguals i amb els adults, promovent un sentiment ferm de pertinença al grup. Aquesta realitat humana i pedagògica es desplega a través d'una organització espacial i metodològica singular i pròpia que evoluciona al llarg de tota l'escolarització.

Aquesta riquesa metodològica, sumada a la diversitat d'espais d'aprenentatge, la mobilitat dels grups i la intervenció de múltiples perfils docents i educadors en el dia a dia de l'infant, justifica i fa necessària la implementació d'aquest Pla d'Acció Tutorial. Un centre amb una estructura tan viva, flexible i oberta necessita una eina d'acompanyament coherent i compartida per tot l'equip humà. El PAT neix per donar resposta a aquesta necessitat, esdevenint l'instrument que permet transitar de manera conscient de l'acció tutorial implícita —aquella que les mestres ja realitzen de forma intuïtiva en les rutines diàries, les entrades o les assemblees— a una pràctica explícita, vertebrada i unificada. Aquest document assegura que la mirada respectuosa, els criteris d'intervenció davant les necessitats dels infants i els canals de comunicació i mediació siguin comuns per a tot el claustre, garantint així que el recorregut de l'alumne pels diferents cicles es visqui amb continuïtat, seguretat emocional i solidesa pedagògica.

On som

Som al carrer Ardena 36, al barri de les Corts de Barcelona, en un indret proper a Pedralbes i a l'Hospital de Sant Joan de Déu. L'emplaçament és perifèric respecte al centre del barri, però molt ben comunicat amb transport públic. Tenim la sort de tenir a prop zones verdes

excepcionals com el Parc Cervantes, el Parc de l'Oreneta, el Parc de Pedralbes, la Carretera de les Aigües i la Serra de Collserola, que incorporem activament a la nostra proposta educativa. L'entorn immediat ofereix també una oferta cultural i esportiva molt significativa, de la qual participem i gaudim regularment.

L'escola, des dels seus orígens, mai no ha estat situada dins una zona gaire poblada i, per aquest motiu, l'alumnat que hi ve prové de barris i municipis molt diversos: les Corts, l'Eixample, Gràcia, Sants, l'Hospitalet de Llobregat, Sant Joan Despí, Esplugues de Llobregat, Sant Just Desvern, El Prat de Llobregat i molts d'altres. Aquesta dispersió geogràfica és resultat del model d'escola que les famílies trien i volen activament. Per facilitar l'arribada de l'alumnat, disposem d'un servei de transport escolar gestionat conjuntament amb l'Escola Thau, que cobreix bona part de la ciutat i del Baix Llobregat. Aquesta realitat té una implicació directa en l'acció tutorial: el nostre alumnat no comparteix necessàriament barri ni xarxa social fora de l'escola, cosa que reforça el paper del centre com a espai principal de socialització i de construcció de vincles entre iguals. Com escola cooperativa oferim a les famílies poder utilitzar el centre al cap de setmana per fer festes d'aniversari o assajos de batucada del grup constituït per mestres, famílies i alumnes.

Qui som

Som una escola d'una sola línia, amb alumnat escolaritzat des de P3 fins a 4t d'ESO, tretze cursos en total, tres d'Infantil, sis de Primària i quatre de Secundària. L'edifici, inaugurat el 1998, té cinc plantes i disposa de tres patis, un gimnàs, una sala d'usos múltiples, menjador i cuina pròpia, aula especialitzada de STEAM, música, laboratori i plàstica, dues biblioteques, dues aules per a grups flexibles i quatre tutories, a més de sales de mestres per etapa i despatxos de direcció. L'escola està oberta de dos quarts de nou a dos quarts de cinc, amb servei d'acollida i activitats extraescolars de migdia organitzades per l'AFA i de tarda organitzades per l'escola.

Som una cooperativa de famílies i mestres constituïda el 1979, hereva de la tradició de l'escola republicana catalana i pionera dels Moviments de Renovació Pedagògica. El model cooperatiu implica que famílies i docents compartim la responsabilitat del projecte educatiu, cosa que genera un clima de confiança i de corresponsabilitat que és part del nostre caràcter. Formem part de diverses xarxes educatives (FeCEC, Fundació Tr@ms, AEC, Escoles +Sostenibles i Xarxes docents per la millora educativa) que ens situen en un marc de renovació pedagògica constant i ens connecten amb el món.

La procedència de la majoria del nostre alumnat és catalana, amb una diversitat de nacionalitats poc significativa. Les famílies pertanyen majoritàriament al sector terciari i presenten un nivell de formació alt. És un perfil familiar amb un grau de compromís elevat amb el projecte de l'escola, amb els valors cooperatius i amb la cultura catalana, i amb una participació activa en la vida del centre. Aquesta implicació és una fortalesa real de l'acció tutorial: les famílies acostumen a ser accessibles, col·laboradores i alineades amb els nostres criteris pedagògics.

Diagnosi i punt de partida

De la diagnosi interna del centre es desprenen elements que contextualitzen directament aquest PAT. Com a fortaleces, tenim línies pedagògiques clares, un equip docent estable, un projecte educatiu consolidat a Infantil i uns bons resultats en competències bàsiques. La convivència, la inclusió i la gestió emocional es reconeixen com a eixos a potenciar, i hi ha voluntat explícita de promoure la responsabilitat social de l'alumnat i el seu desenvolupament integral.

Com a reptes, identifiquem la manca de temps per a la reflexió conjunta entre etapes, la necessitat de consolidar criteris pedagògics compartits i la revisió dels espais i dels escenaris

d'aprenentatge. En aquest marc, la creació del PAT apareix explícitament com una necessitat identificada pel claustre, amb l'objectiu de vertebrar i fer explícita l'acció tutorial que ja realitzem de manera intuïtiva.

Dades de l'alumnat – Curs 2025-2026

Aquest curs acollim 315 alumnes distribuïts en una sola línia des de P3 fins a 4t d'ESO. Pel que fa a l'atenció a la diversitat, hi ha 60 alumnes amb necessitats específiques de suport educatiu (NESE), amb 55 Plans Individualitzats en actiu repartits entre les tres etapes, amb una presència més significativa a Secundària. A més, s'han identificat 10 situacions de vulnerabilitat que requereixen una mirada tutorial atenta i coordinada amb els recursos de suport del centre i, quan calgui, amb els serveis externs.

Aquestes dades confirmen, una vegada més, la necessitat d'un PAT compartit per tot el claustre que garanteixi un acompanyament equitatiu, preventiu i inclusiu per a tot l'alumnat.

3. Objectius del PAT

Els objectius d'aquest Pla d'Acció Tutorial s'orienten a garantir el desenvolupament integral de tot l'alumnat, entenent que el creixement personal, l'equilibri emocional, la convivència social i l'èxit acadèmic són dimensions indissociables que s'han d'acompanyar de forma conjunta i coherent des dels tres fins als dotze anys.

Com a objectius generals, el pla busca coordinar i unificar l'acompanyament tutorial de tot l'equip educatiu de l'escola per oferir un entorn segur, acollidor i protector que faciliti el creixement de cada infant. Així mateix, pretén dotar el centre d'una estructura clara que permeti fer explícites les pràctiques d'atenció, escolta i mediació que ja es realitzen en el dia a dia, assegurant la continuïtat pedagògica i l'intercanvi d'informació entre els diferents cicles i etapes.

Pel que fa als objectius específics vinculats a les dimensions del desenvolupament, es concreten de la manera següent:

Dimensió personal i emocional

Volem acompanyar cada infant en la construcció de la seva pròpia identitat i en la descoberta de les seves capacitats, fomentant una imatge positiva d'ell mateix i una progressiva autonomia. Busquem que els alumnes aprenguin a reconèixer, expressar i gestionar les seves pròpies emocions, oferint-los eines d'escolta activa i espais d'entesa que els ajudin a comprendre les causes i els efectes dels conflictes en les seves relacions diàries. En la mateixa línia, hem decidit integrar de manera explícita la perspectiva de gènere i l'educació afectivosexual en totes les etapes, com a eix per promoure la igualtat, el respecte i el benestar emocional de tots els nostres alumnes. Volem també avançar en l'autoavaluació, la coavaluació i la metacognició com a eines que ajudin cada infant i jove a conèixer-se millor com a aprenent, i continuem revisant i personalitzant els informes d'avaluació en aquesta direcció.

Dimensió social i de convivència

El nostre propòsit és potenciar l'esperit cooperatiu, el respecte a la diferència i el sentiment de pertinença al grup i a la comunitat. Treballem per promoure una convivència activa i solidària mitjançant la participació en l'organització de la vida quotidiana de l'aula i el desenvolupament

de projectes internivells, consolidant el diàleg i la responsabilitat compartida com a vies genuïnes per a la resolució positiva de les dificultats.

Aquest curs posem un accent especial en la promoció dels valors cooperatius: volem crear cooperatives d'alumnes, impulsar l'aprenentatge servei organitzat per comissions i fer una observació sistemàtica dels patis com a mesura preventiva. Valors com la col·laboració, la solidaritat, la confiança, la comunicació efectiva i la reciprocitat no són només continguts que ensenyem, sinó maneres de ser i d'estar que volem que impregnin el dia a dia de l'escola.

Una de les expressions més belles d'aquesta convivència és la que viuen els nostres alumnes quan surten a trobar-se amb d'altres escoles i cultures. Els alumnes de 6è comparteixen un intercanvi amb l'Escola 2 de Paterna, a València, on l'acollir i ser acollit es converteix en una experiència viscuda i transformadora. I els alumnes de 3r d'ESO han fet un intercanvi amb una escola de Dinamarca, una oportunitat real d'aprendre a conviure i a relacionar-se des del respecte i la curiositat envers allò que és diferent. Són moments que cap aula pot replicar i que reforcen, de manera profunda, el sentit de pertinença a un món compartit.

Dimensió acadèmica

L'objectiu és implicar activament cada infant en el seu propi camí d'aprendre, ajudant-lo a desenvolupar hàbits de treball, pensament crític, capacitat d'esforç i iniciativa davant dels reptes. L'acció tutorial vetlla per oferir un aprenentatge funcional i significatiu adaptat als ritmes individuals, coordinant els suports interns i l'atenció a la diversitat des de l'aula per assegurar que cada alumne trobi els recursos necessaris. En aquesta línia, ens hem proposat millorar la coherència i la seqüenciació dels aprenentatges entre etapes, amb la creació d'un itinerari matemàtic des d'Infantil fins a ESO, la posada en pràctica del Pla Lingüístic de Centre, l'impuls de la lectura diària i la consolidació dels padrins lectors entre Primària i ESO. Des de la tutoria, vetllem perquè cap alumne quedi al marge dels aprenentatges bàsics i perquè el seguiment del seu progrés sigui una pràctica compartida i sistemàtica per tot l'equip.

En relació a la coordinació i l'organització del centre

Sabem que una bona acció tutorial necessita temps i espais de coordinació entre etapes. Per això ens hem proposat millorar la gestió de les reunions, crear vies de diàleg clares i definir rols que ajudin a fer les trobades més eficients. Una millor coordinació garanteix que la informació sobre cada alumne circuli de forma fluïda i que l'acompanyament no tingui buits ni discontinuïtats quan els infants fan el pas d'un cicle a l'altre. Actualitzar el pla d'acollida als nous membres de la comunitat i consolidar la presa de decisions horitzontal també formen part d'aquesta voluntat de funcionar com un equip cohesionat.

En relació a la comunicació amb les famílies

Les famílies són part essencial del nostre projecte i volem que la comunicació amb elles sigui cada cop més clara, propera i significativa. Ens hem proposat revisar i crear un pla de comunicació, coordinar-nos periòdicament amb l'AFA i continuar amb el butlletí mensual que recull el que fem a l'escola. Tot plegat reforça el vincle entre família i centre, que és la base sobre la qual s'assenta qualsevol acció tutorial que vulgui ser real i eficaç.

4. Línies d'accions tutorials per etapa

L'acompanyament tutorial es desplega de manera progressiva al llarg de l'escolarització, adaptant les estratègies, les mirades i les eines al moment maduratiu i a les necessitats de desenvolupament de cada grup d'edat. Per garantir una intervenció coherent i respectuosa, l'equip de mestres comparteix uns criteris comuns d'actuació i d'escolta activa davant el dia a dia i la gestió de les relacions, posant un focus especial en les transicions entre etapes i cicles per assegurar la continuïtat i la seguretat emocional de l'alumnat.

Educació Infantil (3-6 anys)

En aquesta primera etapa, l'acció tutorial es focalitza en l'acollida de l'infant i la seva família, la creació de vincles de confiança segurs i l'inici dels hàbits escolars en un entorn flexible i de calma. L'acompanyament a l'aula es basa a oferir estabilitat emocional, especialment durant els moments clau de la jornada com les entrades o les assemblees.

Davant les situacions de conflicte sorgides en el joc o en els microespais, la intervenció docent se centra a ajudar els infants a reconèixer i posar paraules a les emocions bàsiques, validant el que senten i reparant els vincles afectius. Per fer-ho, l'equip de mestres comparteix uns criteris clars d'escolta activa, buscant sempre alternatives de resolució basades en l'entesa mútua i en petites reparacions simbòliques adequades a la seva edat. Es cuida especialment la introducció del respecte cap a ells i entre ells, la curiositat pels seus interessos i necessitats, i l'acompanyament i reconeixement de les seves emocions com a eix vertebrador de la relació educativa.

El tancament d'aquesta etapa es dedica a preparar de forma acurada la transició cap a l'Educació Primària, un canvi que requereix un acompanyament tutorial específic per habitar els infants als nous espais i ritmes acadèmics sense perdre la calidesa del vincle. L'últim trimestre fem trobades entre els infants de 1r i els de EI5, per tal que es vagin coneixent, puguin fer preguntes, visitin l'aula i fins i tot fem una bústia on els infants de EI5 escriuen dubtes o preguntes sobre la primària. A finals de maig es fa una reunió a les famílies de EI5 explicant el pas a primer i com funciona aquesta nova etapa.

Cicle Inicial i Mitjà de Primària (1r a 4t de primària)

A mesura que els infants entren a la Primària, l'acció tutorial evoluciona cap al foment del treball en equip, la interiorització de les normes de convivència i la gestió de les relacions socials dins i fora de l'aula. Durant aquests cursos, l'acompanyament es vincula estretament al desenvolupament de l'esperit cooperatiu en les tutories, tallers i projectes de treball.

Les tutories individualitzades adquireixen en aquesta etapa un paper central per fer un bon seguiment de l'alumnat, vetllant pel seu procés de creixement personal, de relació amb els companys i companyes i pel seu procés d'ensenyament i aprenentatge. Les entenem com un moment de trobada, d'atenció individual, en el qual l'infant pot sentir-se escoltat i acompanyat fora de la mirada dels altres. En aquests espais íntims, la conversa pot ser més distesa, els vincles de confiança s'enforteixen, i fem saber a cada infant que pot comptar amb nosaltres i que és important per a nosaltres. Constatem que els infants demanen les tutories, els agrada fer-les i les viuen com un espai propi on se senten reconeguts.

Durant la tutoria, l'adult prioritza l'escolta atenta, la complicitat i la confidencialitat, sense estar pendent d'anotacions ni documents en el moment de la conversa. Serà en un moment posterior quan es farà el registre corresponent. Cal respectar si l'infant no pot o no vol expressar-se parlant: sempre ens mostrarem respectuosos vers ell o ella i les seves necessitats reals, evitant

que se senti interrogat. Si la paraula no flueix, es poden fer servir altres recursos com el dibuix, un conte, canviar d'espai o proposar un joc.

En l'àmbit de la resolució de conflictes, es promou que els alumnes prenguin una major consciència del que ha passat i de l'impacte que les seves accions tenen en els altres. La tasca de la tutoria consisteix a guiar-los perquè aprenguin a narrar els fets de forma honesta, expressar els seus sentiments i assumir les primeres responsabilitats en la reparació dels danys, utilitzant un model d'escolta empàtica adaptat a la seva maduresa.

Al llarg del quart curs, l'acció tutorial es focalitza a acompanyar la transició cap al Cicle Superior, preparant l'alumnat per a un increment de l'exigència personal i per als canvis propis de la preadolescència.

Cicle Superior de Primària (5è i 6è de primària)

En l'últim tram de l'etapa, les línies d'acció tutorial es dediquen a potenciar l'autonomia personal, el pensament crític i una convivència plenament activa i solidària. Els alumnes s'impliquen directament en l'organització del grup, assumint rols de responsabilitat i participant en projectes internivells que enforteixen la comunitat.

L'acompanyament tutorial ajuda cada alumne a ser conscient del seu propi procés d'aprenentatge: saber d'on ve, quina ha estat la seva evolució i quins objectius es proposa. El tutor o tutora treballa conjuntament amb cada infant per concretar aquests objectius i fer-ne el seguiment, implicant-lo com a veritable protagonista del seu propi camí. En les tutories individualitzades, també se li pregunta si hi ha alguna cosa que vulgui que es traslladi a la família en les entrevistes, garantint així la seva participació activa en la relació escola-família.

Pel que fa a la gestió del conflicte, es busca que l'alumnat sigui el veritable protagonista de les seves solucions, introduint pràctiques d'autoreflexió i de preparació prèvia on ells mateixos analitzen la situació abans de trobar-se, utilitzant el diàleg, el compromís i el model de guany compartit com a valors fonamentals.

Finalment, l'acompanyament tutorial adquireix una rellevància cabdal en el disseny i desplegament del projecte de transició cap a l'escola secundària, treballant conjuntament amb els referents de l'etapa següent per minimitzar els trencaments i assegurar una continuïtat acadèmica i emocional sòlida.

4.1. Seqüenciació d'activitats, tallers i dinàmiques per curs

A continuació es presenta una proposta de seqüenciació de les accions tutorials concretes que es poden desplegar a cada curs al llarg del cicle escolar. Aquesta proposta parteix de les línies definides per etapes i té en compte el moment maduratiu de l'alumnat, la progressió en l'autonomia emocional i la gestió de les relacions. Cal entendre-la com un marc orientador que l'equip de mestres adaptarà, validarà i completarà amb les dinàmiques i eines pròpies del centre. Aquestes propostes es poden anar enriquint, modificant o canviant cada curs.

A l'annex hi han les **Graelles d'Escolta Activa i Reformulació** per a Educació Infantil i per a Educació Primària, així com els **Formularis de Preparació Prèvia de Conflictes** per al Cicle Superior. Aquestes eines han estat dissenyades per la Judith López Miró, formadora que ens ha acompanyat i assessorat en l'acció tutorial i en la creació d'aquest document.

Curs	Inici de curs	Al llarg del curs	Trimestre específic / Transicions	Tutories i altres accions
EDUCACIÓ INFANTIL (I3, I4, I5)				
I3, I4, I5	I3: A finals de juny reunió de benvinguda i familiarització. Procés de familiarització amb les famílies (els primers dies de curs). Dinàmiques d'acollida i creació de vincle. Moments de benvinguda personalitzats. Acollida d'infants nous. Dinàmiques de cohesió de grup. Petita introducció sobre les normes de convivència I4: Dinàmiques d'acollida i creació de vincle. Moments de benvinguda personalitzats. Acollida d'infants nous. Dinàmiques de cohesió de grup. Conversa sobre les normes de convivència I5: Dinàmiques d'acollida i creació de vincle. Moments de benvinguda personalitzats. Acollida d'infants nous. Dinàmiques de cohesió de grup.	I3: Acollida individualitzada dels infants a l'entrada. Acompanyament emocional en els moments de separació familiar. Construcció de vincles de confiança amb els adults de referència. Aprenentatge progressiu de les normes de convivència. Aprenentatge de l'espera del torn i de compartir materials i espais. Hàbits i treball progressiu de l'autonomia personal: d'higiene (rentar-se les mans, molar-se, etc.), d'alimentació, cura de les pertinences personals, posar-se i treure's la jaqueta amb autonomia, recollida i ordre dels materials, adquisició progressiva de rutines escolars... Participació en petits encàrrecs i responsabilitats d'aula: no s'introdueixen a l'inici de curs. Ús de la Graella d'Escolta Activa per a Infantil en conflictes al joc i microespais. Acompanyament en els primers conflictes entre iguals.	I3: <u>1r trimestre:</u> -Període d'adaptació amb les famílies. -Dinàmiques d'acollida i coneixença (la bossa màgica, el tren dels noms, la capsa dels tresors, ...) -Presentació dels espais de l'aula i de l'escola. -Assemblees breus. -Cada infant porta a l'aula un petit àlbum de fotografies seves amb la seva família, amb l'objectiu de donar-se a conèixer millor, compartir aspectes de la seva vida personal i afavorir el coneixement mutu dins del grup. -Jocs de cohesió i pertinença al grup. -Petita introducció i elaboració dels acords de convivència de l'aula (els més importants). <u>2n trimestre:</u> -Petites reparacions simbòliques. -Assemblees una mica més llargues. -Introducció de petits càrrecs a l'aula. <u>3r trimestre:</u> -Assemblees més llargues. -Petits càrrecs a l'aula. -Nit a l'escola. -Cercles de paraula de comiat (final de curs).	I3: Tutories individuals de seguiment al llarg del curs. Registre a la carpeta de l'alumne/a I4: Tutories individuals de seguiment al llarg del curs. Registre a la carpeta de l'alumne/a. I5: Tutories individuals de seguiment al llarg del curs. Registre a la carpeta de l'alumne/a..

	Conversa sobre les normes de convivència	Foment de les conductes d'ajuda, respecte i cooperació. Si la mestra o la Mesi ho considera necessari, duu a terme tutories individualitzades per acompanyar els infants en diferents aspectes, com ara la gestió emocional, les relacions amb els iguals, la resolució de conflictes o altres necessitats que puguin sorgir al llarg del curs. Establir, progressivament, càrrecs i responsabilitats. Dinàmiques de cohesió de grup. Educació emocional integrada al dia a dia. Assemblees diàries de grup com a espai de paraula, convivència i regulació emocional, que permeten compartir vivències, expressar emocions i resoldre petits conflictes. Iniciació a la participació en assemblea, al desenvolupament de l'escolta activa, a l'aprenentatge dels primers torns de paraula i a l'ús del llenguatge com a eina de relació, comunicació i resolució de petites dificultats. Celebració dels aniversaris de cada infant a l'aula i, mensualment, celebració conjunta amb tota l'etapa d'Educació Infantil dels infants que fan anys aquell mes.	14: <u>1r trimestre:</u> -Assemblees per compartir experiències de l'estiu: llibret d'estiu. -Elaboració dels acords de convivència de l'aula. -Jocs/dinàmiques cooperatives de retrobament o coneixença. <u>2n trimestre:</u> -Petites reparacions simbòliques. <u>3r trimestre:</u> -Colònies. -Nit a l'escola. -Cercles de paraula de comiat (final de curs). 15: <u>1r trimestre:</u> -Taller de cura i coneixement del cos. -Assemblees per compartir experiències de l'estiu: llibret d'estiu. -Elaboració dels acords de convivència de l'aula. -Jocs/dinàmiques cooperatives de retrobament o coneixença. <u>2n trimestre:</u> -Petites reparacions simbòliques. <u>3r trimestre:</u> -Colònies. -Nit a l'escola. -Sessions de transició a Primària, visites als espais, barreja de grups. -Converses sobre expectatives de Primària.	
--	---	---	---	--

		Observació i acompanyament de les relacions entre iguals. Coordinació amb les famílies durant el període d'adaptació. Comunicació diària amb les famílies quan cal i entrevistes inicials i de seguiment amb aquestes. I4: Acollida individualitzada dels infants a l'entrada. Acompanyament emocional en els moments de separació familiar. Construcció de vincles de confiança amb els adults de referència. Assemblees diàries de grup com a espai de paraula i regulació emocional. Poder resoldre conflictes. Foment de les conductes d'ajuda, respecte i cooperació. Ús de la Graella d'Escolta Activa per a Infantil en conflictes al joc i microespais. Gestió i resolució de conflictes en situacions reals. Si la mestra ho considera necessari, duu a terme tutories individualitzades per acompanyar els infants en diferents aspectes, com ara la gestió emocional, les relacions amb els iguals, la resolució de	-Trobades amb alumnes de 1r: per tal que es vagin coneixent, puguin fer preguntes i visitin l'aula. -Bústia on els infants d'EI5 escriuen dubtes o preguntes als companys de 1r sobre la primària. -Cercles de paraula de comiat (final de curs i d'etapa).	
--	--	---	--	--

		conflictes o altres necessitats que puguin sorgir al llarg del curs. Establir càrrecs i responsabilitats. Dinàmiques de cohesió de grup. Jocs cooperatius. Educació emocional integrada al dia a dia. Celebració dels aniversaris de cada infant a l'aula i, mensualment, celebració conjunta amb tota l'etapa d'Educació Infantil dels infants que fan anys aquell mes. Treball de l'autonomia personal: càrrecs d'aula, hàbits d'ordre i responsabilitat, cura dels materials, resolució progressiva de petites dificultats... Aprenentatge de l'espera del torn i de compartir materials i espais. Observació i acompanyament de les relacions entre iguals. Comunicació diària amb les famílies quan cal i entrevistes de seguiment amb aquestes. . I5: Acollida individualitzada dels infants a l'entrada. Acompanyament emocional en els moments de separació familiar. Construcció de vincles de confiança		
--	--	--	--	--

		amb els adults de referència. Assemblees diàries de grup com a espai de paraula i regulació emocional. Poder resoldre conflictes, saber dir "no" i posar límits... Ús de la Graella d'Escolta Activa per a Infantil en conflictes al joc i microespais. Gestió i resolució de conflictes en situacions reals. Si la mestra ho considera necessari, duu a terme tutories individualitzades per acompanyar els infants en diferents aspectes, com ara la gestió emocional, les relacions amb els iguals, la resolució de conflictes o altres necessitats que puguin sorgir al llarg del curs. Foment de les conductes d'ajuda, respecte i cooperació. Establir càrrecs i responsabilitats. Dinàmiques de cohesió de grup. Jocs cooperatius. Educació emocional integrada al dia a dia. Celebració dels aniversaris de cada infant a l'aula i, mensualment, celebració conjunta amb tota l'etapa d'Educació Infantil dels infants que fan anys aquell mes. Treball de l'autonomia personal: càrrecs d'aula, hàbits d'ordre i		
--	--	--	--	--

		responsabilitat, cura dels materials, resolució progressiva de petites dificultats... Observació i acompanyament de les relacions entre iguals. Comunicació diària amb les famílies quan cal i entrevistes de seguiment amb aquestes.		
CICLE INICIAL DE PRIMÀRIA (1r i 2n)				
1r i 2n	A 1r Conversa sobre les normes de convivència amb les seves conseqüències si no es compleixen. Dinàmiques de cohesió de grup. Tutoria individual de benvinguda per a cada alumne/a (1r trimestre). Establir delegats. Barreja de grups per renovar dinàmiques relacionals. A 2n Redacció conjunta sobre les normes de convivència amb les seves conseqüències si no es compleixen. Dinàmiques de cohesió de grup. Tutoria individual de benvinguda per a cada alumne/a (1r trimestre). Establir delegats. Barreja de grups per renovar dinàmiques relacionals. Objectius que tinc durant el aquest curs que iniciem.	Introducció i ús de la Graella d'Escolta Activa per a Primària. A 1r Tutories individuals. Dinàmiques de grup. Establir càrrecs Canvi de llocs setmanal i lliure però amb supervisió de l'adult Laboratori audiovisual sobre el cinema mut en base a les emocions. Espais de calma on els alumnes poden relaxar-se i l'adult pot apropar-se a dedicar una estona més personal amb algun infant (tutories personalitzades). A 2n Laboratori audiovisual sobre el cinema mut en base a les emocions. Contes, jocs de rol i situacions d'aula per treballar emocions i valors d'una forma propera i vivencial.	A 1r <u>1r trimestre:</u> Drets dels infants: conversa i activitats per prendre consciència dels drets que tenen i de la seva importància. <u>2n trimestre:</u> Colònies Dia de la dona: sensibilització amb la igualtat i el respecte. Dia de la pau: activitats de sensibilització <u>3r trimestre:</u> Projecte del cos: acompanyament dels infants de l'ESO per aprendre a dibuixar l'esquema corporal. A 2n <u>1r trimestre:</u> Al primer trimestre compartim el projecte de Barcelona amb 6è i compartim una	A 1r Tutories individualitzades d'autoreflexió d'objectius que tenien durant el trimestre si s'han complert o no. Expectatives de cara al trimestre vinent. A 2n Tutories individualitzades d'autoreflexió d'objectius que tenien durant el trimestre si s'han complert o no. Expectatives de cara al trimestre vinent.

		Canvi de llocs setmanal i lliure però amb supervisió de l'adult Tutories individuals. Espai físic a la classe per poder resoldre de forma autònoma els conflictes. En aquest espai hi ha material divers: Recull d'una fitxa per alumne amb informació que ens ajuda a coneixè'ns millor: com m'agradaria que m'ajudessin els altres i com puc ajudar jo. Un full que ens ajuda a estructurar el conflicte, les emocions que ens fa sentir i les solucions que podem trobar. Establir mediador de conflictes (canvia cada setmana) Dinàmiques de grup. Establir càrrecs Espais de calma on els alumnes poden relaxar-se i l'adult pot apropar-se a dedicar una estona més personal amb algun infant (tutories personalitzades).	sortida i l'intercanvi de cartes explicant experiències. Drets dels infants: conversa i activitats per prendre consciència dels drets que tenen i de la seva importància. <u>2n trimestre:</u> Colònies Dia de la dona: sensibilització amb la igualtat i el respecte. Dia de la pau: activitats de sensibilització <u>3r trimestre:</u> A partir del 3r trimestre comencen els padrins de lectura 2n de primària amb 2n d'ESO on treballem més enllà de la lectura (relacions, vincles,...).	
--	--	---	---	--

CICLE MITJÀ DE PRIMÀRIA (3r i 4t)

3r i 4t	3r: Barreja de grups per renovar dinàmiques relacionals. Presentacions personals. Què vull saber a 3r (vídeo). Dinàmiques de grup de presentació. Tutories individualitzades. Redacció de normes i conseqüències entre tots.	Consolidació de la Graella d'Escolta Activa per a Primària com a eina compartida dels docents del grup. Treball sobre narració honesta i assumpció de responsabilitat. 3r: Jocs cooperatius (de 3r i de 3r i 4t, grups barrejats).	A 3r: <u>1r trimestre:</u> - Educació emocional a partir dels audiovisuals. <u>2n trimestre:</u> - A partir del 2n trimestre comencen els padrins de lectura 6è i 3r on treballem més enllà de la lectura (relacions, vincles, conferències...). - Treball dels estereotips, coeducació i igualtat	A 3r: - Tutories individualitzades a l'inici de cada trimestre per escriure els objectius dels propers mesos i comentar els objectius del trimestre anterior (què he millorat i què vull millorar). - Projectes "aprenem dels grans". Les famílies venen a classe a explicar diferents temàtiques i així enfortir vincles família-escola-alumne/a. A 4t: - Tutories individualitzades
----------------	--	---	---	--

Establir objectius 1r trimestre (de grup i individuals). Establir càrrecs i delegats 1r trimestre. “Què és l’assemblea i per què serveix?” 4t: Tutories individuals per revisar acords i objectius del curs anterior i acompanyament a nivell social i acadèmic. Què m’agrada del grup i què no, Escriure-ho i deixar-ho penjat a l’aula. Establir objectius 1r trimestre (de grup i individuals). Redacció de normes i conseqüències entre tots. Establim delegats.	Dinàmiques de grup (autoconeixement, autocontrol, habilitats socials...). Bústia de classe (conflictes, disculpes, felicitacions i suggeriments). Resolució de conflictes. Tutories individualitzades i personalitzades. Projectes d’educació emocional i afectivosexual. 4t: Projecte de l’hort: cohesió de grup i treball en equip per cuidar l’hort en petit grup. Caixa “pio-pio” (conflictes, disculpes, felicitacions i suggeriments). Resolució de conflictes. Tutories individualitzades i personalitzades. Establir càrrecs.	de gènere. – colònies. <u>3r trimestre:</u> – Educació afectivo sexual (projecte). A 4t: <u>1r trimestre:</u> – Taller d’educació afectivosexual – Projecte El Pregó dels Infants <u>2n trimestre:</u> – colònies – Projecte El Pregó dels Infants <u>3r trimestre:</u> – Sessions de preparació de la transició a Cicle Superior.	a l’inici de cada trimestre per escriure els objectius dels propers mesos i comentar els objectius del trimestre anterior (què he millorat i què vull millorar).
--	---	--	---

CICLE SUPERIOR DE PRIMÀRIA (5è i 6è)

5è i 6è	5è: Convivència Parc de l’Oreneta. Dinàmiques de cohesió basades en reptes cooperatius i resolució de situacions reals. Activitat inicial “Qui soc i què apporto al grup?” per identificar fortaleces personals. Creació col·laborativa del <i>Contracte de Grup</i>: acords	5è: Implementació dels Formularis de Preparació Prèvia de Conflictes per afavorir la reflexió abans de la mediació. Cercles restauratius quinzenals per revisar el clima de grup i detectar necessitats. Assemblees d’aula liderades	5è: <u>1r trimestre:</u> Taller d’identitat, autoestima i pertinença al grup. Colònies com a experiència de convivència i cohesió de grup, afavorint la relació i l’autonomia de l’alumnat. <u>2n trimestre:</u>	5è: Mínim una tutoria individual per trimestre centrada en objectius personals, acadèmics i socials. Autoavaluació trimestral sobre convivència, participació i benestar. Tutories de seguiment específiques en moments de canvi o necessitat emocional. 6è:
----------------	--	--	---	---

de convivència redactats i argumentats. Assignació de rols rotatius de responsabilitat (càrrecs). Tutoria d'acollida individual amb establiment d'objectius personals i socials. 6è: Convivència Parc de l'Oreneta. Acollida i cohesió de grup. Definició de normes d'aula. Dinàmiques de grup per enfortir la cohesió. Organització de l'aula (rols i responsabilitats). Inici de tutories individuals de seguiment.	progressivament per l'alumnat. Implementació del programa "Els equips per la convivència" (#aquiproubullying): activitats de prevenció, detecció i intervenció davant l'assetjament i el ciberassetjament. 6è: Implementació dels Formularis de Preparació Prèvia de Conflictes per afavorir la reflexió abans de la mediació. Cercles restauratius quinzenals per revisar el clima de grup i detectar necessitats. Assemblees d'aula liderades progressivament per l'alumnat.	"Els equips per la convivència" (#aquiproubullying). <u>3r trimestre:</u> Projecte "El meu món groc" (Albert Espinosa): Reflexió sobre la superació personal i la transformació de situacions difícils en aprenentatge, creativitat i creixement personal. 6è: <u>1r trimestre:</u> Reflexió sobre les pors i els neguits davant de noves experiències. Colònies com a experiència de convivència i cohesió de grup, afavorint la relació i l'autonomia de l'alumnat. <u>2n trimestre:</u> Treball de valors aprofitant situacions quotidianes. <u>3r trimestre:</u> Projecte de transició a Secundària (sessions, visites, coordinació amb l'ESO). Intercanvi amb una altra escola cooperativa de València com a experiència de convivència, aprenentatge compartit i obertura a nous contextos educatius.	Mínim una tutoria individual per trimestre centrada en objectius personals, acadèmics i socials. Autoavaluació trimestral sobre convivència, participació i benestar. Tutories de seguiment específiques en moments de canvi o necessitat emocional.
--	---	--	---

Veure annex: graelles d'escolta activa i reformulació per a infantil i primària

5. Rols i funcions

El desplegament eficaç de l'acompanyament tutorial requereix definir amb claredat el perfil de competències i els canals de relació i comunicació de tot l'equip humà, assegurant que la intervenció es realitzi de forma coordinada, corresponsable i sota uns mateixos criteris.

Rol i perfil de la tutoria

Etapa d'Educació Infantil

La persona tutora es defineix com una figura de referència afectiva i de protecció. El seu perfil requereix una alta capacitat per a la presència conscient, l'observació sensible i la contenció, esdevenint el motor que assegura l'estabilitat emocional de l'infant i el vincle de confiança inicial amb les famílies.

Cicles Inicial i Mitjà de Primària

El rol evoluciona cap a una figura guia i facilitadora de la vida social de l'aula. El perfil demana capacitats per a la dinamització de grups, la mediació verbal i l'acompanyament en la interiorització de l'esperit cooperatiu, ajudant els infants a regular les seves relacions de forma cada vegada més autònoma.

Cicle Superior de Primària

La tutoria s'enfoca com un agent d'acompanyament en la preadolescència. El perfil requereix competències per promoure el pensament crític, la responsabilitat personal i l'autoreflexió de l'alumnat sobre els seus propis actes, actuant com un suport clau en la transició cap a l'etapa d'educació secundària.

Perfil competencial de la tutoria

Més enllà de les especificitats de cada etapa, la figura tutora comparteix un conjunt de competències transversals que defineixen el seu perfil professional: la capacitat d'escolta activa i d'empatia; la gestió emocional pròpia i la contenció de la del grup; la comunicació assertiva amb famílies i alumnat; la mirada inclusiva i no discriminatòria; la capacitat de treballar en equip i de coordinar-se amb altres professionals; i la disposició per a la formació contínua en àmbits relacionats amb el benestar, la convivència i l'aprenentatge.

Capacitats tutorials per etapa

Etapa	Capacitats clau
Educació Infantil	Presència conscient Observació sensible Acompanyament emocional Vincle afectiu Comunicació amb famílies

Cicles Inicial i Mitjà de Primària	Dinamització de grups Mediació verbal Acompanyament cooperatiu Gestió de conflictes
Cicle Superior de Primària	Promoció del pensament crític Acompanyament en la preadolescència Foment de l'autoreflexió Suport en la transició a secundària

Tasques associades al rol de tutor/a

Les tasques de la tutoria s'organitzen al voltant de tres eixos d'acció:

Acompanyament de l'alumnat: Conèixer la situació personal, familiar i acadèmica de cada infant o jove del grup; fer el seguiment del seu procés d'aprenentatge i benestar; facilitar espais de diàleg individuals i col·lectius; i detectar de forma precoç situacions de risc per derivar-les als professionals corresponents.

Gestió del grup i convivència: Dinamitzar la vida de l'aula com a comunitat d'aprenentatge; promoure normes de convivència consensuades; acompanyar la resolució pacífica dels conflictes; i vetllar per un clima d'aula inclusiu, segur i respectuós per a tothom.

Relació amb les famílies i coordinació amb l'equip: Ser l'interlocutor o interlocutora principal de les famílies del grup; convocar i conduir les entrevistes i reunions de tutoria; compartir informació rellevant amb l'equip docent i els professionals de suport; i participar en els espais de coordinació establerts pel centre.

Funció Cocobe

La COCOBE és la persona del centre encarregada de vetllar perquè el projecte educatiu incorpori de manera transversal els vectors de benestar emocional, coeducació, ciutadania democràtica i consciència global. La seva funció principal és garantir que tots els infants i adolescents siguin respectats i reconeguts dins la comunitat educativa, promovent una cultura basada en la convivència positiva, el bon tracte i la resolució pacífica dels conflictes.

Entre les seves responsabilitats hi ha la promoció d'estratègies de prevenció, detecció i intervenció davant possibles situacions de risc, així com la difusió de recursos i activitats formatives dirigides a alumnat, famílies i professionals del centre.

A l'Escola Solc aquesta responsabilitat és compartida per dues professionals:

- La Mestra d'Educació al Suport Inclusiu (MESI), referent d'Infantil i Primària.
- La Psicopedagoga, referent de Secundària.

Aquesta organització permet adaptar la intervenció a les necessitats pròpies de cada etapa educativa i garantir una major proximitat en l'acompanyament de l'alumnat.

Una de les tasques preventives més significatives de la COCOBE és la seva presència sistemàtica als patis del migdia de Primària. Aquest espai d'observació directa facilita la detecció precoç de dinàmiques relacionals que podrien derivar en conflictes, situacions d'exclusió, conductes de risc o possibles casos d'assetjament, i permet intervenir-hi de forma immediata i coordinada.

Funcions específiques de la COCOBE

- Detectar i reconèixer les necessitats i possibilitats de l'alumnat amb necessitats educatives especials.
- Preveure i organitzar els recursos humans necessaris per facilitar la participació de tot l'alumnat.
- Facilitar la reflexió de l'equip docent sobre l'atenció a la diversitat mitjançant reunions de coordinació.
- Realitzar observació i acompanyament a les aules i als patis.
- Fer intervencions educatives individuals o en petit grup quan sigui necessari.
- Participar en colònies i sortides.
- Planificar reunions d'avaluació i recollida de propostes de millora.
- Coordinar l'assessorament de professionals externs quan calgui.
- Planificar l'organització de l'atenció a la diversitat del centre.
- Recollir informació dels tutors i planificar mesures de suport.
- Fer seguiment diari dels casos complexos mitjançant canals compartits.
- Dissenyar, compartir i revisar estratègies d'intervenció personalitzades.
- Detectar factors que dificulten l'efectivitat de les intervencions.
- Elaborar plans alternatius quan les mesures aplicades no funcionen.
- Retirar progressivament els suports quan la millora estigui consolidada.
- Coordinar-se diàriament amb l'equip de monitoratge de migdia.
- Fer seguiment i avaluació de les mesures de suport.
- Coordinar els recursos externs amb l'equip pedagògic.
- Acompanyar les famílies durant tot el procés d'intervenció.

Funcions específiques en situacions d'assetjament o conflicte greu

- Recollir la demanda de les famílies.
- Traslladar la informació a direcció per valorar l'obertura de cas.
- Organitzar reunions informatives amb les famílies.
- Elaborar documents de seguiment i actes de reunió.
- Dissenyar mesures d'anticipació i protecció.
- Informar tutors i especialistes de les mesures adoptades.
- Coordinar-se amb la referent de l'EAP.

Traçabilitat del seguiment dels patis

- Presència diària de la COCOBE-MESI al pati de migdia (13.00 h – 14.30 h).
- Coordinació presencial diària amb la coordinadora de monitoratge.
- Recepció dels registres dels monitors/es.
- Transcripció i compartició diària dels seguiments als tutors/es.
- Revisió i modificació conjunta de les estratègies d'intervenció.
- Acompanyament de l'alumnat a espais tranquils quan sigui necessari.
- Coordinació amb el coordinador/a de Primària i tutor/a per valorar les actuacions posteriors.

Funció de la Mestra de Suports Intensius (MESI)

La Mestra de Suports Intensius és una figura especialitzada en l'atenció a l'alumnat que requereix una resposta educativa més personalitzada i intensiva. La seva actuació es fonamenta en la inclusió educativa i en la voluntat de garantir la màxima participació possible de l'alumnat dins els entorns ordinaris.

Per desenvolupar aquesta tasca és imprescindible una elevada capacitat d'observació, flexibilitat metodològica i coordinació constant amb tutors, especialistes, famílies i serveis externs.

Les seves funcions principals són:

- Assessorar l'equip docent en l'adaptació de metodologies, materials i estratègies d'aula.
- Elaborar el material adaptat conjuntament amb el tutor/a.
- Intervenir directament amb l'alumnat que requereix suports intensius.
- Participar en la planificació, desenvolupament i revisió dels Programes Individuals.
- Col·laborar amb les famílies aportant orientacions i recursos.
- Coordinar-se amb l'EAP, serveis socials, serveis sanitaris i altres professionals.
- Contribuir a la coherència de totes les actuacions vinculades a l'atenció a la diversitat.

Com la resta de professionals que formen part de l'equip de suport, actua sota criteris compartits i dins d'un marc d'intervenció coordinat.

Funció dels docents especialistes

Els docents especialistes formen part activa de l'equip tutorial del centre. Malgrat que el seu àmbit d'intervenció es focalitza en una àrea o disciplina concreta, la seva relació directa i continuada amb l'alumnat els converteix en figures de referència complementàries a la tutoria, amb una mirada privilegiada sobre aspectes del desenvolupament que sovint no afluïren en altres contextos.

El seu perfil requereix la capacitat de coordinar-se amb els tutors i tutores per compartir observacions rellevants sobre l'alumnat, contribuir a la detecció precoç de dificultats i participar activament en la construcció d'un clima escolar cohesionat i inclusiu.

Funció de la Psicomotricista

La psicomotricista treballa des d'una perspectiva relacional, entenent el cos, el moviment i el joc espontani com a llenguatges fonamentals a través dels quals l'infant s'expressa, es coneix i estableix vincles amb els altres. La sessió de psicomotricitat no és un espai d'entrenament ni de conducció d'activitats, sinó un entorn de llibertat acompanyada on l'infant pot desplegar el seu joc simbòlic, explorar els seus límits i construir la seva identitat en relació amb l'entorn i amb els altres.

El seu perfil requereix una mirada integral i sensible, la capacitat d'estar present sense intervenir de forma directiva, i una alta competència per llegir el joc de l'infant com a expressió de la seva vida interior.

Les seves funcions principals inclouen:

- Acompanyament en el joc espontani: Oferir un espai segur, estable i lliure on l'infant pugui jugar de forma autònoma, explorar materials, construir i destruir, córrer, enfilar-se o simplement observar. La no-directivitat és un principi fonamental: el psicomotricista no proposa, acompanya.
- Observació i lectura del joc: Observar la qualitat del moviment, els tipus de joc que desplega cada infant (sensoriomotor, simbòlic, de representació), els vincles que estableix amb els iguals i la seva relació amb l'espai, els objectes i el propi cos. Aquesta observació és una eina de coneixement profund de l'infant que es comparteix amb el tutor o tutora i l'equip de suport.
- Regulació emocional a través del cos: Acompanyar l'infant en l'expressió i la regulació de les seves emocions a través del moviment, la veu i el joc, oferint presència i contenció quan és necessari sense anticipar-se ni substituir el procés propi de l'infant.
- Treball del vincle i de la relació: Facilitar experiències relacionals positives entre iguals dins el joc, afavorint la negociació, la cooperació i el respecte mutu de forma natural i no imposada. El psicomotricista actua com a garant d'un espai de trobada segur.
- Detecció i derivació: Identificar de forma precoç indicadors de dificultats en el desenvolupament psicomotor, emocional o relacional i derivar-los, de forma coordinada amb el tutor/a, la MESI i la psicòloga, així com també, als professionals corresponents.
- Coordinació amb l'equip tutorial: Participar en els espais de coordinació del centre, aportant la seva mirada específica sobre l'alumnat i contribuint al seguiment global de cada infant, especialment en les etapes d'Infantil i Cicle Inicial de Primària.

Especialista	Àmbit d'aportació tutorial
Mestra d'anglès	Acompanyament en la gestió de la frustració i la confiança comunicativa; observació de dinàmiques grupals en un context diferent a l'aula ordinària.
Mestre de música	Foment de la creativitat, l'escolta i el treball cooperatiu; atenció a la participació i l'expressió emocional de l'alumnat.

Mestre d'art	Acompanyament de l'expressió creativa com a eina de comunicació emocional; observació de l'alumnat en espais de llibertat i autonomia.
Mestra de castellà	Reforç de la confiança lingüística i comunicativa; atenció a la diversitat d'origen i als processos d'adquisició de la llengua.

Tots els especialistes participen en els espais de coordinació establerts pel centre, aportant la seva mirada específica al seguiment global de l'alumnat i contribuint, des de la seva àrea, als objectius compartits del Pla d'acció tutorial.

La coordinació i el treball en xarxa

L'acció tutorial s'entén com una responsabilitat compartida que necessita actuar com una xarxa de suport ben travada. Per garantir un acompanyament integral, s'estableix una coordinació a diferents nivells.

Àmbit intern

Aquest nivell implica crear espais de comunicació fluids i periòdics entre els tutors del mateix cicle per unificar criteris, així com amb els mestres de l'aula i els especialistes que intervenen en el grup. Així mateix, la tutoria s'articula de forma directa amb l'equip directiu i la Cocobe (Ana Acha) davant de qualsevol necessitat específica.

Àmbit extern

Aquest nivell es basa a mantenir una col·laboració estreta i periòdica amb la Comissió d'Atenció Educativa Inclusiva (CAEI), l'EAP i altres professionals o serveis de la zona per personalitzar els suports i optimitzar els recursos d'atenció a la diversitat.

Relació amb les famílies

La tutoria actua com el canal principal d'entesa amb l'entorn de l'infant, fonamentant la comunicació en la coresponsabilitat, l'intercanvi d'informació i la construcció d'un espai de confiança mutu de cara a tot el procés educatiu.

6. Espais, moments i accions

L'acompanyament tutorial a l'Escola Solc no es limita a una franja horària específica ni a un espai concret del centre. Es concep com una responsabilitat educativa compartida que acompanya l'alumnat durant tota la jornada escolar.

L'acollida del matí, els moments de transició, els patis, els àpats, les activitats lectives, les entrevistes amb les famílies o els comiats formen part d'aquesta acció tutorial permanent.

Per aquest motiu, tots els professionals vinculats a la vida del centre (mestres, especialistes, personal administratiu, consergeria, cuina i monitoratge) comparteixen la responsabilitat de vetllar pel benestar emocional, la convivència i el desenvolupament integral dels infants.

Criteris pedagògics de la mirada tutorial

Independentment del curs, de l'espai o de l'activitat que es dugui a terme, l'acció tutorial a la nostra escola ha de garantir i incloure de manera implícita els següents principis fonamentals:

- **Sentit de pertinença:** Assegurar que cada infant sigui plenament vist, reconegut i valorat en la seva singularitat dins de la comunitat.
- **Inclusió real al grup:** Vetllar perquè tots els alumnes trobin el seu lloc i participin activament en la vida de l'aula.
- **Amistat, cura i respecte mutu:** Promoure relacions saludables basades en el suport, l'empatia i l'atenció als altres.
- **Diversitat d'orígens, idiomes i costums:** Acollir i visibilitzar la riquesa cultural del centre com un element d'aprenentatge compartit.
- **Diversitat de gènere:** Garantir un entorn lliure d'estereotips on cada infant pugui desenvolupar-se amb total llibertat.
- **Cura i respecte del propi cos:** Acompanyar l'autoconeixement, els hàbits de salut i el respecte cap a un mateix.
- **El concepte de l'amor:** Entès com el motor de les relacions humanes, l'afecte i el bon tracte en la convivència diària.
- **Enfocament proactiu (pro-convivència):** Dissenyar entorns i accions preventives que s'avancin a les dificultats relacionals.
- **Eines de mediació restaurativa:** Utilitzar el diàleg, la reparació del dany i la cerca de compromisos com la via principal per gestionar els conflictes escolars.

Tipus d'accions tutorial: individuals, grupals i col·lectives

Accions individuals

Inclouen totes les actuacions d'acompanyament personalitzat:

- Seguiment acadèmic.
- Seguiment emocional.
- Orientació individual.
- Entrevistes amb famílies.
- Acompanyament en situacions personals específiques.

Accions grupals

Són les actuacions dirigides al grup de referència:

- Assemblees.
- Tutories grupals.
- Gestió de la convivència.
- Resolució dialogada dels conflictes.
- Activitats de cohesió i construcció de grup.

Accions col·lectives

Són les iniciatives que impliquen diferents grups o tota la comunitat educativa:

- Projectes compartits.
- Activitats de centre.
- Trobades internivells.
- Comissions participatives.
- Consell d'Infants.

Organització temporal de l'acció tutorial

Les accions tutorial es despleguen a través de tres nivells complementaris:

- Actuacions regulars i sistemàtiques.
- Actuacions vinculades a moments significatius del calendari escolar.
- Actuacions extraordinàries derivades de necessitats emergents.

Veure a l'annex la Taula de freqüències

Distribució de les accions tutorial en el calendari

Les accions tutorial s'organitzen en tres freqüències complementàries que assegurin una cobertura contínua al llarg del curs: les accions de caràcter regular i sistemàtic, les accions vinculades a moments clau del calendari escolar, i les accions que responen a necessitats emergents o circumstancials.

Accions regulars i sistemàtiques

Freqüència	Acció	Tipus	Responsable
Diària	Acompanyament autocars matí i pati pista.	Individual/col·lectiva	COCIBE-MESI i coordinador.

Diària	Acompanyament autocars tarda.	Collectiva per etapes.	COCOBÉ-MESI, especialistes i coordinador/a.
Diària	Acollida i comiat de l'alumnat	Individual / Collectiva	Tutor/a i tot el personal
Diària	Gestió del clima d'aula i de la convivència	Grupal	Tutor/a
Setmanal	Espai d'assemblea o tutoria de grup	Grupal	Tutor/a
Setmanal	Coordinació de cicle o d'equip docent	—	Tutor/a i especialistes
Mensual	Seguiment individualitzat de l'alumnat	Individual	Tutor/a
Mensual	Revisió de casos amb equip de suport (MESI, Cocobe, Psicopedagoga)	—	Equip tutorial

Accions vinculades al calendari escolar

Moment del curs	Acció	Tipus	Responsable
Setembre	Acollida de l'alumnat nou i establiment del vincle	Individual / Grupal	Tutor/a
Setembre / Octubre	Reunió inicial amb famílies	Collectiva	Tutor/a

1r trimestre	Entrevistes individuals de seguiment amb famílies	Individual	Tutor/a
1r trimestre	Avaluació inicial i detecció de necessitats	Individual	Tutor/a i MESI
2n trimestre	Entrevistes individuals de seguiment amb famílies	Individual	Tutor/a
2n trimestre	Revisió dels Plans Individualitzats (PI)	—	Tutor/a, MESI i EAP
3r trimestre	Entrevistes individuals de seguiment amb famílies	Individual	Tutor/a
3r trimestre	Traspàs d'informació entre etapes i cicles	—	Equip tutorial i direcció
Juny	Valoració final i informe de curs	Individual	Tutor/a
Al llarg del curs	Sessions del Consell d'Infants	Collectiva	Direcció i Neus F
Al llarg del curs	Activitats internivell i de centre	Collectiva	Tot l'equip

Accions per necessitat emergent

Situació	Acció	Tipus	Responsable
Conflicte o situació de risc detectada	Intervenció de mediació restaurativa	Individual / Grupal	Tutor/a i Cocobe
Necessitat emocional urgent d'un infant	Atenció i acompanyament immediat	Individual	MESI
Situació familiar rellevant	Entrevista extraordinària amb la família	Individual	Tutor/a i/o direcció
Derivació a serveis externs	Coordinació amb EAP, serveis socials o salut	Grupal	CAEI i direcció

El mapa de l'acompanyament diari i la seva evolució pedagògica

Les graelles que es presenten a continuació no són un llistat d'activitats aïllades, sinó la traducció pràctica i real de l'acció tutorial implícita en la vida a l'escola. Aquests quadres demostren com l'acompanyament està present en qualsevol moment de la jornada escolar, fent visible que afavorim aprenentatges i cuidem tant en les estructures formals com en els espais quotidians del pati, les entrades o el menjador.

Així mateix, aquest mapa reflecteix una línia de continuïtat i coherència pedagògica que evoluciona i madura any rere any, adaptant-se als canvis de curs i de cicle segons les necessitats de desenvolupament de l'alumnat. Aquest itinerari d'acompanyament compartit garanteix un fil conductor sòlid des dels tres fins als dotze anys, assentant unes bases formatives i relacionals que es connecten de manera ben sintonitzada amb el Pla d'Acció Tutorial de l'etapa de Secundària per assegurar que el pas dels alumnes per la nostra escola es visqui com un projecte únic, fluid i coherent.

A continuació es detallen els quadres de treball estructurats pels equips de cicle de la nostra escola:

Educació Infantil 3 anys (EI3)

Estructures	Activitats
ASSEMBLEA	Identificar qui ha vingut aquell dia a l'escola i qui no, què li deu passar, quants dies fa que no el/la veiem... Calendari i menú. Escoltar a l'altre, no interrompre. Compartir l'atenció de l'adult. Respectar l'espai de l'altre, sense envair-lo. Enfortir vincles. Ajudar-los a posar paraules en les situacions en què no es tracten bé. Conversa sobre experiències viscudes dins o fora de l'escola. Lectura en veu alta. Gestió dels conflictes: recuperar situacions viscudes i compartir-les, recordant les normes de convivència de l'escola. Organització del dia: anticipar què farem i en quin ordre, per donar seguretat i confiança. A psico és l'espai de salutació individual i grupal, recordar què vam fer i recordar les normes.
ENTRADA	Salutació i benvinguda al matí. Acompanyar-los per tal que puguin entendre i interioritzar les rutines diàries, què fem cada dia quan arribem i en quin ordre, per tal que les puguin seguir progressivament de manera autònoma. Animar-los per tal que s'esforcin per fer les coses sols, tenir cura de les seves pertinences, deixar-les on toca (motxilles, sabates, llençol, carmanyoles...). Moment d'atenció real, escolta i acompanyament. Compartir l'atenció de l'adult. L'adult fa de model: mostra llenguatge respectuós. L'adult és un exemple i ha de construir relacions saludables, de respecte i de confiança amb els infants. Entrada relaxada: moment d'intercanvi i diàleg amb les famílies i infants. Bon dia amb ART.
CÀRRECS	Encara no en fan a l'inici d'EI 3.
MICROESPAIS / PROJECTES	Lliure elecció, moure's pels espais, conèixer les diferents propostes (funció de l'adult: acompanyar en la tria, potenciar el joc i la interacció amb els companys, recollir l'espai entre tots de manera organitzada). Compartir l'espai i el material amb nens de les tres classes d'infantil (relacions internivells). Aprenentatge entre iguals, respectar el ritme de treball i de joc. Ajudar a l'altre. Intervenció de l'adult en la gestió del conflicte (l'adult fa de model, mediador, utilitza el llenguatge verbal per ajudar-los a resoldre la situació).
MEDIACIÓ	L'adult fa de model: mostra llenguatge respectuós, ajuda a posar paraules a les emocions i guia la resolució de conflictes (modelatge / acompanyament constant de l'adult). L'adult és un exemple i ha de construir relacions saludables, de respecte i de confiança amb els infants.
LABORATORIS	Compartir materials i propostes entre nens de les dues classes d'EI 3. Ajuda entre iguals, col·laboració en el treball, respecte pels ritmes de cadascú. Diàleg i consens, a vegades. Escoltar i respectar els altres. Conèixer tècniques plàstiques bàsiques, gaudir del procés creatiu individual i col·lectiu. Valorar les creacions de cadascú.
APADRINAMENT LECTOR	Encara no en fan a EI3 (Es comença més endavant).
FESTES	Participació en les festes tradicionals de l'escola, cohesió de tota la comunitat educativa.

CONSELL D'INFANTS	No hi participen de manera directa (Inici de la representació en cursos posteriors).
PATI MATÍ	Espai de joc lliure, observació per part de les mestres, acompanyament als alumnes que ho necessiten, fomentar i promoure jocs, constructor de vincle, observació i registre de seqüències. L'adult fa de model: mostra llenguatge respectuós, relacions saludables, de respecte i de confiança amb els infants.
PATI MIGDIA / MIGDIADA	Moment de descans. Coordinació entre les mestres i el monitoratge. Alumnes de 6è els desperten i els llegeixen contes (Vincle internivells).
TUTORIES INDIVIDUALITZADES	Vincles, reconeixement a l'alumne, potenciar els punts forts i parlar d'aspectes de millora o dificultats. L'adult fa de model: mostra llenguatge respectuós i relacions saludables. Moment d'atenció real, escolta i acompanyament.
ADAPTACIÓ AL RITME / ORIENTACIÓ	Propostes multinivell, DUA, reflexionar sobre la pràctica. Utilitzar el gest, la paraula i la imatge.
DIVERSITAT CULTURAL	Explicar lloc de procedència a l'assemblea. Alumne més gran del centre que ve a fer de traductor si és necessari.

Educació Infantil 4 anys (EI4)

Estructures	Activitats
ASSEMBLEA	Escoltar, enfortir vincles, conversa, lectura en veu alta, gestió dels conflictes, organització del dia. A psico és l'espai de salutació individual i grupal, recordar què vam fer i recordar les normes.
ENTRADA	Salutació i benvinguda al matí. Moment d'atenció real, escolta i acompanyament. Compartir l'atenció de l'adult. L'adult fa de model: mostra llenguatge respectuós i construeix relacions de confiança. Entrada relaxada: moment d'intercanvi i diàleg amb les famílies i infants. Bon dia amb ART.
CÀRRECS	Organització del dia, reforç positiu, escoltar-los activament. Els docents utilitzem el gest, la paraula i si cal la imatge. L'adult fa de model de llenguatge respectuós, ajuda a posar paraules a les emocions i guia la resolució de conflictes (modelatge / acompanyament constant de l'adult). Empoderar-los i donar-los més responsabilitats (autonomia). Assumir responsabilitats compartides. Cada infant assumeix un càrrec (15 dies): ampolles, passar llista, gots, regar les plantes, parar taula, obrir la porta...
MICROESPAIS PROJECTES	/ Lliure elecció, moure's pels espais, conèixer les diferents propostes (funció de l'adult: acompanyar en la tria, potenciar el joc i la interacció amb els companys, recollir l'espai entre tots de manera organitzada). Compartir l'espai i el material amb nens de les tres classes d'infantil (relacions internivells). Aprenentatge entre iguals, respectar el ritme de treball i de joc. Ajudar a l'altre. Intervenció de l'adult en la gestió del conflicte (model, mediador, utilitza el llenguatge verbal).
MEDIACIÓ	L'adult fa de model: mostra llenguatge respectuós, ajuda a posar paraules a les emocions i guia la resolució de conflictes. Construeix relacions de respecte i de confiança amb els infants.
LABORATORIS	Compartir materials i propostes entre nens de les dues classes d'EI4. Ajuda entre iguals, col·laboració en el treball, respecte pels ritmes de cadascú. Diàleg i consens. Escoltar i respectar els altres. Conèixer tècniques plàstiques bàsiques, gaudir del procés creatiu individual i col·lectiu. Valorar les creacions de cadascú.
APADRINAMENT LECTOR	Encara no s'aplica de forma sistemàtica a EI4.
FESTES	Participació activa en les festes de l'escola, cohesió i sentiment de pertinença.
CONSELL D'INFANTS	No hi ha participació directa en aquest nivell.
PATI MATÍ	Espai de joc lliure, observació per part de les mestres, acompanyament als alumnes que ho necessiten, fomentar i promoure jocs, constructor de vicle, observació i registre de seqüències. L'adult fa de model de llenguatge respectuós i relacions saludables.
PATI MIGDIA	Coordinació entre les mestres i el monitoratge. Espai de joc lliure, taller, moment de tornada a la calma, observació i registre de seqüències.
TUTORIES INDIVIDUALITZADES	Vincles, reconeixement a l'alumne, potenciar els punts forts i parlar d'aspectes de millora o dificultats. L'adult fa de model de llenguatge respectuós. Moment d'atenció real, escolta i acompanyament.

ADAPTACIÓ RITME ORIENTACIÓ	AL /	Propostes multinivell, DUA, reflexionar sobre la pràctica. Utilitzar el gest, la paraula i la imatge.
DIVERSITAT CULTURAL		Explicar lloc de procedència a l'assemblea. Alumne més gran que ve a fer de traductor si cal.

Educació Infantil 5 anys (EI5)

Estructures	Activitats
ASSEMBLEA	Escoltar als altres, moments d'atenció real (escolta activa), no interrompre. Enfortir vincles. Ajudar-los a posar paraules en les situacions en què es produeixen discussions o malentesos. Conversa sobre experiències viscudes fora o dins de l'escola. Lectura en veu alta, gestió dels conflictes. Organització del dia: l'encarregat de les rutines explica i anticipa què farem i en quin ordre, per estructurar el dia i donar seguretat i confiança. Identificar qui ha vingut aquell dia a l'escola i qui no. Respectar l'espai de l'altre, sense envair-lo. Respectar els torns de paraula. Recuperar situacions de conflicte viscudes i compartir-les, recordant les normes de convivència clares de com ens hem de cuidar i tractar. Exposar/ensenyar als companys/es les produccions artístiques de forma voluntària. Dinàmiques de joc de cohesió. Reforç positiu. Procurar i ajudar que el grup vegi els infants de maneres diferents (tothom és diferent). Escoltar-los activament i donar-los oportunitats per participar.
ENTRADA	Salutació i benvinguda al matí. Moment d'atenció real, escolta i acompanyament. Compartir l'atenció de l'adult. L'adult fa de model de llenguatge respectuós i relacions de confiança. Entrada relaxada: moment d'intercanvi i diàleg amb les famílies i infants. Bon dia amb ART.
CÀRRECS	Assumir responsabilitats compartides. Cada infant assumeix un càrrec (15 dies): encarregat de l'assemblea/rutines, ampolles, gots, regar les plantes, obrir la porta, endreçar...
MICROESPAIS PROJECTES	/ Lliure elecció, moure's pels espais, conèixer les diferents propostes (funció de l'adult: acompanyar en la tria, potenciar el joc i la interacció amb els companys, recollir l'espai de manera organitzada). Compartir l'espai i el material amb nens de les tres classes d'infantil (relacions internivells). Aprenentatge entre iguals, respectar el ritme de treball i de joc. Ajudar a l'altre. Intervenció de l'adult en la gestió del conflicte (model, mediador, utilitza el llenguatge verbal).
MEDIACIÓ	L'adult fa de model: mostra llenguatge respectuós, ajuda a posar paraules a les emocions i guia la resolució de conflictes, construint relacions de respecte i de confiança.
LABORATORIS	Compartir materials i propostes entre nens de les dues classes d'EI5. Ajuda entre iguals, col·laboració, respecte pels ritmes, diàleg i consens, escoltar i respectar els altres. Conèixer tècniques plàstiques, gaudir del procés i valorar les creacions de cadascú.
APADRINAMENT LECTOR	Encara no s'inicia de forma sistemàtica a EI5.
FESTES	Participació en les festes tradicionals, element clau per a la cohesió del centre.
CONSELL D'INFANTS	No hi ha participació directa dels alumnes d'EI5 en aquesta estructura.
PATI MATÍ	Espai de joc lliure, observació per part de les mestres, acompanyament, fomentar jocs, constructor de vicle, observació i registre de seqüències. L'adult fa de model de llenguatge respectuós i relacions saludables.
PATI MIGDIA	Coordinació entre les mestres i el monitoratge. Espai de joc lliure, taller, moment de tornada a la calma, observació i registre de seqüències.

TUTORIES INDIVIDUALITZADE S		Vincles, reconeixement, potenciar els punts forts i parlar d'aspectes de millora. L'adult fa de model de llenguatge respectuós. Moment d'atenció real, escolta i acompanyament.
ADAPTACIÓ RITME ORIENTACIÓ	AL /	Propostes multinivell, DUA, reflexionar sobre la pràctica. Utilitzar el gest, la paraula i la imatge.
DIVERSITAT CULTURAL		Explicar lloc de procedència a l'assemblea. Alumne més gran que ve a fer de traductor si cal.

1r de Primària

Estructures	Activitats
ASSEMBLEA	Escotar, enfortir vincles, conversa, lectura en veu alta, gestió dels conflictes, organització del dia.
ENTRADA	Salutació i benvinguda al matí. Bon dia amb ART.
CÀRRECS	Rols rotatius dins de l'organització de la classe.
MICROESPAIS PROJECTES	/ Projecte Cultura popular (Festa de la Mercè), Projecte El nostre cos, Projecte Biblio casa, Projecte Els animals vertebrats. Treball cooperatiu i de cohesió.
MEDIACIÓ	Resolem els conflictes en el moment on l'adult acompanya a l'alumnat per saber què ha passat i ajudar-los a solucionar-ho.
LABORATORIS	Escriptors, Audiovisuals, Danses del món.
APADRINAMENT LECTOR	Amb 4t de primària (Vincle internivells).
FESTES	Festa de Benvinguda, Mercat Solcidari, Torronada, Concert de Nadal, La Castanyada, Carnestoltes, Sant Jordi, Sopar de la Lluna, Festa de final de curs.
CONSELL D'INFANTS	Assemblees de classe trimestrals amb guió comú per recollir inquietuds i propostes. Espai de diàleg entre els delegats de tots els cursos, l'ED i la Neus (mestra de primària). Bústia física i/o digital de suggeriments gestionada pel Consell d'Infants. Elecció democràtica dels representants de classe amb campanya explicativa prèvia. Debats guiats.
PATI MATÍ	Joc lliure, construcció de vincle, observació i registre de seqüències. Intervenció preventiva de baixa intensitat (elogi, correcció positiva, modelatge, opció de tria, explicitació de normes). Resolució de conflictes i devolució escrita als tutors/es dels aspectes més rellevants.
PATI MIGDIA	Van al pati d'infantil. Joc lliure, tallers, construcció de vincle, observació i registre de seqüències. Intervenció preventiva. Resolució de conflictes en coordinació amb el monitoratge. Devolució escrita als tutors/es de seqüències llargues.
TUTORIES INDIVIDUALITZADES	Vincles, reconeixement a l'alumne, potenciar els punts forts i parlar d'aspectes de millora o dificultats.
ADAPTACIÓ AL RITME / ORIENTACIÓ	Propostes multinivell, DUA, reflexionar sobre la pràctica. Utilitzar el gest, la paraula i la imatge.
DIVERSITAT CULTURAL	Espai d'acollida i respecte a la riquesa cultural de l'alumnat.

2n de Primària

Estructures	Activitats
ASSEMBLEA	Escotar, enfortir vincles, conversa, lectura en veu alta, gestió dels conflictes, organització del dia, explicar vivències.
ENTRADA	Salutació i benvinguda al matí. Bon dia amb ART, passar llista (mestra), lectura individual (15-20 minuts).
CÀRRECS	Rols rotatius (per elecció personal, per sorteig, per necessitat i/o característiques personals).
MICROESPAIS PROJECTES	/ Microespais de llengua (sempre hi ha com a mínim un de comprensió lectora, vocabulari, expressió escrita; elecció de l'ordre lliure però els han de fer tots). Projectes: La Mercè (Castellers), cicle de l'aigua, Barcelona (sortida compartida amb 6è on els grans fan de padrins dels petits), Dansa Ara, Sistema Solar, els sentits, emocions a través dels contes. Treball cooperatiu en grups de diferents quantitats seleccionats per l'adult.
MEDIACIÓ	Treball cooperatiu en grups seleccionats per l'adult. Acompanyament en patis, entre classes i a l'assemblea.
LABORATORIS	Taller de llengua, art, danses catalanes, audiovisuals (procés de canvi).
APADRINAMENT LECTOR	Amb 2n de l'ESO durant un trimestre (Vincle amb secundària).
FESTES	Festa de Benvinguda, Mercat Solcidiari, Torronada, Concert de Nadal, La Castanyada, Carnestoltes, Sant Jordi, Sopar de la lluna, Festa de final de curs.
CONSELL D'INFANTS	Assemblees de classe trimestrals amb guió comú per recollir inquietuds i propostes. Espai de diàleg entre delegats, l'ED i la Neus. Bústia de suggeriments. Elecció democràtica dels representants amb campanya explicativa. Debats guiats i presa de decisions.
PATI MATÍ	Joc lliure, construcció de vicle, observació i registre. Intervenció preventiva de baixa intensitat (elogi, correcció positiva, modelatge, explicitació de normes). Resolució de conflictes i devolució escrita als tutors/es.
PATI MIGDIA	Construcció de vicle, observació i registre de seqüències. Intervenció preventiva. Resolució de conflictes en coordinació amb el monitoratge (paral·lel al que fan els mestres). Devolució escrita als tutors/es.
TUTORIES INDIVIDUALITZADES	Vincles, reconeixement a l'alumne, potenciar els punts forts i parlar d'aspectes de millora o dificultats.
ADAPTACIÓ AL RITME / ORIENTACIÓ	Propostes multinivell, DUA, reflexionar sobre la pràctica.
DIVERSITAT CULTURAL	Exposició de les festes que celebren i de la seva cultura, gastronomia, geografia... (Adaptat a la realitat del grup).
DIVERSITAT MOTÒRICA ACTITUDINAL	/ Coordinació amb l'EAP per a l'acompanyament personalitzat.

3r de Primària

Estructures	Activitats
ASSEMBLEA	Escoltar, dialogar, discutir, enfortir vincles, conversa, lectura en veu alta, gestió dels conflictes, organització del dia, dinàmiques de grup.
ENTRADA	Salutació i benvinguda al matí. Bon dia amb ART.
CÀRRECS	Rols rotatius dins del grup, delegats del trimestre.
MICROESPAIS PROJECTES	/ El cicle de l'aigua, Audiovisuals (valors, emocions i història dels dibuixos animats), Els vertebrats i els invertebrats, Els ODS, El cos humà, Aprenem dels grans, Educació afectivo-sexual. Cooperativa d'alumnes.
MEDIACIÓ	Patis i entre classes. Treball cooperatiu. Bústia dels conflictes, felicitacions, disculpes i suggeriments. Tutories individualitzades i grupals.
LABORATORIS	Art (tècniques plàstiques i decoració de l'escola segons l'època), Jocs cooperatius, Jocs de mates, Màscara del món, teatre), ludoteca (primer dilluns de mes, juntament amb 4t).
APADRINAMENT LECTOR	Amb 6è de primària (Vincle i guiatge internivells).
FESTES	Festa de Benvinguda, Mercat Solidari, Torronada, Concert de Nadal, La Castanyada, Carnestoltes, Sant Jordi, Sopar de la lluna, Festa de final de curs.
CONSELL D'INFANTS	Assemblees de classe trimestrals amb guió comú per recollir inquietuds i propostes. Espai de diàleg dels consellers amb l'ED i la Neus. Bústia de suggeriments. Elecció democràtica dels representants amb campanya explicativa prèvia. Debats guiats i presa de decisions.
PATI MATÍ	Joc lliure, construcció de vincle, observació i registre. Intervenció preventiva de baixa intensitat (elogi, correcció positiva, modelatge, opció de tria, normes prèvies). Resolució de conflictes i devolució escrita als tutors/es.
PATI MIGDIA	Construcció de vincle, observació i registre. Intervenció preventiva de baixa intensitat. Resolució de conflictes en coordinació amb el monitoratge. Devolució escrita als tutors/es dels aspectes més rellevants.
TUTORIES INDIVIDUALITZADES	Vincles, reconeixement a l'alumne, potenciar els punts forts i parlar d'aspectes de millora o dificultats. Llista del que ells volen millorar o aconseguir.
ADAPTACIÓ AL RITME / ORIENTACIÓ	Propostes multinivell, DUA, reflexionar sobre la pràctica. Utilitzar el gest, la paraula i la imatge.
DIVERSITAT CULTURAL	Exposició de les festes que celebren i de la seva cultura, gastronomia, geografia...

4t de Primària

Estructures	Activitats
ASSEMBLEA	Escollar, enfortir vincles, conversa, gestió dels conflictes.
ENTRADA	Salutació i benvinguda al matí. Bon dia amb art. L'encarregat passa llista. Organització del dia. Espai per anècdotes. Lectura individual. Entrega de deures.
CÀRRECS	Rols rotatius per elecció personal i característiques personals.
MICROESPAIS PROJECTES	/ Medi: El Pregó dels Infants (drets dels infants), educació per la imatge, alimentació (relació amb el propi cos i el creixement), climes i paisatges de Catalunya, Treball cooperatiu per grups. Projecte de l'hort (transversal): plantació, cura de les plantes, fruites i verdures de temporada, compostadora, funció dels insectes, herbes remeieres (origen i ús).
MEDIACIÓ	Acompanyament en patis i entre classes. Foment del treball cooperatiu.
LABORATORIS	Art (tècniques plàstiques i decoració de l'escola segons l'època), jocs cooperatius, Jocs de mates, màscares del món, teatre, ludoteca (primer dilluns de mes, juntament amb 3r).
APADRINAMENT LECTOR	1r i 4t (tot i que aquest any no s'ha fet).
FESTES	Festa de Benvinguda, Mercat Solcidari, Torronada, Concert de Nadal, La Castanyada, Carnestoltes, Sant Jordi, Sopar de la Lluna, Festa de final de curs.
CONSELL D'INFANTS	Assemblees de classe trimestrals amb guió comú per recollir inquietuds i propostes. Espai de diàleg entre delegats, l'ED i la Neus. Bústia de suggeriments. Elecció democràtica dels representants amb campanya explicativa prèvia. Debats guiats i presa de decisions.
PATI MATÍ	Joc lliure, construcció de vicle, observació i registre de seqüències. Intervenció preventiva de baixa intensitat (elogi, correcció positiva, modelatge, normes prèvies). Resolució de conflictes i devolució escrita als tutors/es. Quan sorgeixen conflictes durant el pati referents a jocs, es concreten a l'aula unes normes que es penjen al panell de l'aula per poder-les consultar quan sigui necessari.
PATI MIGDIA	Construcció de vicle, observació i registre de seqüències. Intervenció preventiva de baixa intensitat. Resolució de conflictes en coordinació amb el monitoratge. Devolució escrita als tutors/es dels aspectes més rellevants. Quan sorgeixen conflictes durant el pati referents a jocs, es concreten a l'aula unes normes que es penjen al panell de l'aula per poder-les consultar quan sigui necessari.
TUTORIES INDIVIDUALITZADES	Vincles, reconeixement a l'alumne, potenciar els punts forts i parlar d'aspectes de millora o dificultats.
ADAPTACIÓ AL RITME / ORIENTACIÓ	Propostes multinivell, DUA, reflexionar sobre la pràctica.
DIVERSITAT CULTURAL	Exposició de les festes que celebren i de la seva cultura, gastronomia, geografia...

5è de Primària

Estructures	Activitats
ASSEMBLEA	Escoltar, enfortir vincles, conversa, gestió dels conflictes, organització del dia.
ENTRADA	Salutació i benvinguda al matí. Bon dia amb art, passar llista (l'encarregat), espai d'anècdotes, lectura de 30 minuts.
CÀRRECS	Rols rotatius per elecció personal i característiques personals.
MICROESPAIS PROJECTES	/ Projecte Medi: Cos humà, Éssers vius, microorganismes, Població de Catalunya, Univers, Relleus i rius de Catalunya. Projecte Tutoria: El Meu Món Groc (Albert Espinosa).
MEDIACIÓ	Resolució de conflictes en patis i entre classes. Coresponsabilitat en el treball cooperatiu.
LABORATORIS	Projecte còmic, dansa i robòtica. Treballen conjuntament 5è i 6è (Vincle de cicle).
APADRINAMENT LECTOR	Amb 4t d'ESO en llengua anglesa (Un cop a la setmana - Vincle amb la Secundària).
FESTES	Benvinguda, Castanyada, Concert de Nadal, Mercat Solidari, Torronada, Carnestoltes, Sant Jordi, Sopar de la Lluna, Final de Curs i Portes Obertes.
CONSELL D'INFANTS	Assemblees de classe trimestrals amb guió comú per recollir inquietuds i propostes. Espai de diàleg entre delegats, l'ED i la Neus. Bústia física i/o digital de suggeriments gestionada pel Consell d'Infants. Elecció democràtica dels representants amb campanya explicativa prèvia. Debats guiats i presa de decisions (votacions, consens, prioritització). Rols rotatius dins de la comissió.
PATI MATÍ	Joc lliure, construcció de vincle, observació i registre de seqüències. Intervenció preventiva de baixa intensitat (elogi, correcció positiva, modelatge, explicitació de normes prèvies). Resolució de conflictes: l'adult acompanya a saber què ha passat i a buscar solucions. Devolució escrita als tutors/es.
PATI MIGDIA	Joc lliure, construcció de vincle, observació i registre de seqüències. Intervenció preventiva. Davant de conflictes: aturar la situació, propiciar el diàleg i que expressin com es troben, què podem fer perquè no torni a passar, pactar i fer un acompanyament proper per tal de no acumular episodis. Coordinació amb el monitoratge. Devolució escrita als tutors/es d'aspectes rellevants i seqüències de conflicte (com s'ha quedat). Cribratge del document de seguiment per extreure estratègies d'anticipació.
TUTORIES INDIVIDUALITZADES	Vincles, reconeixement a l'alumne, potenciar els punts forts i parlar d'aspectes de millora o dificultats. Establir dia i hora (a no ser que sigui necessària a demanda). Pactar alternatives davant dificultats identificades i reconegudes. Validar la continuïtat de les alternatives en periodicitat pactada.
ADAPTACIÓ AL RITME / ORIENTACIÓ	Propostes multinivell, DUA, reflexionar sobre la pràctica.
DIVERSITAT CULTURAL	Exposició de les festes que celebren, gastronomia, geografia i cultura.

6è de Primària

Estructures	Activitats
ASSEMBLEA	Escotar, enfortir vincles, conversa, lectura en veu alta, gestió dels conflictes, organització del dia.
ENTRADA	Salutació i benvinguda al matí. Bon dia amb ART.
CÀRRECS	Rols rotatius de gestió i responsabilitat a l'aula.
MICROESPAIS PROJECTES	/ Projectes cooperatius orientats a l'autonomia i al tancament de l'etapa de primària. Barcelona (sortida compartida amb 2n on els de 6è fan de padrins dels petits).
MEDIACIÓ	Gestió dialogada dels conflictes en patis i entre classes. Suport en el treball cooperatiu.
LABORATORIS	Projecte còmic, dansa i robòtica. Treballen conjuntament 5è i 6è (Espai compartit de cicle).
APADRINAMENT LECTOR	Amb 3r de primària (Guiatges i vincles afectius internivells). Despertem i il·legeixen contes als infants d'EI3 (Acompanyament a la migdiada).
FESTES	Benvinguda, Castanyada, Concert de Nadal, Mercat Solidari, Torronada, Carnestoltes, Sant Jordi, Sopar de la Lluna i Final de Curs i Portes Obertes.
CONSELL D'INFANTS	Assemblees de classe trimestrals amb guió comú per recollir inquietuds i propostes. Espai de diàleg entre els delegats de tots els cursos, l'ED i la Neus. Bústia de suggeriments gestionada pel Consell d'Infants. Elecció democràtica dels representants amb campanya explicativa prèvia. Debats guiats dins del Consell d'Infants seguint torns de paraula i normes consensuades. Simulacions de presa de decisions (votacions, consens, prioritització de propostes). Rols rotatius dins del Consell (moderador, secretari...).
PATI MATÍ	Joc lliure, construcció de vicle, observació i registre de seqüències. Intervenció preventiva de baixa intensitat (elogi, correcció positiva, modelatge, explicitació de normes prèvies). Resolució de conflictes i devolució escrita als tutors/es.
PATI MIGDIA	Construcció de vicle, observació i registre de seqüències. Intervenció preventiva de baixa intensitat. Resolució de conflictes. Coordinació amb el monitoratge (paral·lel al que fan els mestres). Devolució escrita als tutors/es dels aspectes més rellevants i seguiments diaris llargs. Cribratge del document de seguiment per extreure estratègies d'anticipació.
TUTORIES INDIVIDUALITZADES	Vincles, reconeixement a l'alumne, potenciar els punts forts i parlar d'aspectes de millora o dificultats.
ADAPTACIÓ AL RITME / ORIENTACIÓ	Propostes multinivell, DUA, reflexionar sobre la pràctica. Utilitzar el gest, la paraula i la imatge.

Resolució de conflictes i espais de mediació

La coherència en l'acompanyament tutorial es fa especialment visible en els criteris d'intervenció davant les situacions de conflicte que sorgeixen en el dia a dia del centre. Per tal de garantir una resposta restaurativa, unificada i eficaç, creiem que cal establir una ruta clara que defineixi les línies mestres del circuit de mediació, adaptant la intervenció segons la gravetat o la naturalesa de la situació.

Aquest itinerari compartit especifica quins són els professionals referents en cada moment, quin tipus de suport es requereix i de quina manera es fomenta el protagonisme de l'alumnat a través de figures de mediació escolar.

Així mateix, des del centre es pensa que és del tot encertat apostar per rotular i dignificar espais específics d'atenció que s'allunyin del concepte tradicional de sanció o dels despatxos de gestió de l'equip directiu. Aquests punts de trobada, distribuïts de manera flexible segons les necessitats de cada etapa educativa, s'estructuren des de la immediatesa del passadís o els racons d'aula fins a zones interiors de lectura, espais exteriors a l'aire lliure o àrees de descàrrega i calma, assegurant sempre les condicions més adequades per propiciar el diàleg, la reparació del dany i la restauració dels vincles afectius.

Per fer visible l'organització real i saber exactament quins agents intervenen en aquestes situacions, es detalla a continuació la configuració de l'equip de professionals de suport del centre i el llistat de les seves funcions regulades:

Integrants de l'Equip de Suport	Objectius i Actuacions de l'Equip
Un representant de l'equip directiu Un mestre especialista d'Educació Especial d'Infantil i Primària Una psicopedagoga de Secundària La psicòloga de l'escola amb disponibilitat d'un dia i una tarda per setmana	Objectiu principal: Establir una educació inclusiva, de qualitat i un clima de convivència positiu. Actuacions i funcions regulades en la intervenció: Detecció i reconeixement de les necessitats i possibilitats de l'alumnat amb necessitats educatives especials. Previsió i organització dels recursos humans necessaris per facilitar la participació de tot l'alumnat en les activitats.

El professional referent de l'EAP que visita una vegada al mes.

Facilitar la reflexió de l'equip de mestres respecte de l'atenció a tot l'alumnat mitjançant la planificació de reunions per compartir criteris, procediments i recursos.

Planificar, si cal, orientacions de professionals experts que assessorin en l'atenció a determinats infants.

Planificar l'organització de l'atenció a la diversitat del centre i establir els criteris de prioritització d'atenció a l'alumnat amb necessitats especials.

Recollida d'informació dels tutors sobre les necessitats específiques de cada grup classe i planificació de les mesures de suport.

Seguiment diari per canals compartits dels casos més complexos, realitzant un cribratge de tots els seguiments escrits per extreure patrons de funcionament i estratègies d'anticipació.

- Dissenyar i compartir estratègies d'intervenció personalitzades.
- Compartir les estratègies d'intervenció com a eines a emprar amb els alumnes que siguin susceptibles d'entendre el tema que ens ocupa i/o puguin ser partícips.
- Revisar l'efectivitat de les intervencions.
- Detectar i exposar què és el que pot estar entorpidint l'efectivitat de les intervencions marcades.
- Disposar de plans alternatius davant la no efectivitat de les intervencions plantejades mentre es resol la fallida en la intervenció.
- Revisar, davant millores contrastades i objectivables, les estratègies marcades.
- Anar retirant, de forma gradada i calculada, les estratègies de suport marcades en paral·lel a tornar-les a aplicar si veiem que pot trontollar la millora.

Cocobe	Coordinació amb l'equip de monitoratge de migdia i seguiment per escrit dels patis de forma diària, compartint el document amb els tutors de cada curs de forma diària. Seguiment i avaluació de les mesures de suport, recollida i planificació de propostes de millora. Vehicular la coordinació de manera efectiva entre els recursos externs com salut mental o comissions socials i l'equip pedagògic del centre. Acompanyament a l'alumnat i les famílies durant tot el procés, fent les reunions necessàries amb les famílies per orientar-les. Recollir la demanda de les famílies respecte a possibles situacions d'assetjament. Transmetre-ho a l'equip directiu per tal d'iniciar l'obertura de cas si així ho considera direcció. Organitzar les reunions amb les famílies per tal d'informar de la situació. Elaborar els documents de seguiment diaris. Idear les mesures d'anticipació que calguin en funció del cas. Elaborar les actes de reunió amb les famílies concernides. Reunir-se amb els tutors/es i especialistes per explicar la situació i informar de les mesures que s'han pres. Reunir-se amb la referent de l'EAP per tal d'informar de l'obertura de cas. Fer els patis de migdia (observació i intervenció). Traçabilitat: ● Cocobe-Mesi: pati diari de 13 a 14,30h. ● Coordinació diària presencial amb la coordinadora de monitoratge. ● Coordinadora monitoratge envia audio segons les anotacions dels monitors/es a la Cocobe-Mesi.
--------	---

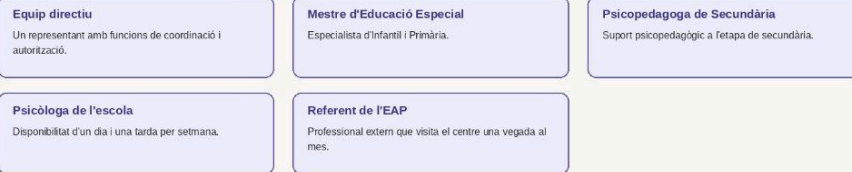
	• Cocobe-Mesi transcriu al drive de seguiment de pati de cada curs (1r a 6è i puntualment, Infantil) i el comparteix de forma diària als tutors/es. • En funció dels esdeveniments, la coordinadora de monitoratge i la Cocobe-Mesi, modifiquen l'estratègia d'intervenció en el pati migdia. • En el cas que convingui separar a algún/s alumne/s davant una situació d'incontinència verbal i/o física, la Cocobe-Mesi acompanyarà al despatx a l'alumne que més risc representi tan per a ell mateix com pels altres. • En el cas que la situació no prosperi cap a una estabilització de l'humor, la Cocobe-Mesi s'adreçarà al coordinador de primària per tal que n'estigui assabentat de la situació. • Coordinador de primària, Cocobe-Mesi i tutor/a valoraran la tornada a les activitats normals o la permanència en l'espai tranquil.
--	--

Equip de suport i Cocobe

Composició, objectius, àmbits d'actuació i circuit del pati de migdia

1. L'equip de suport del centre

Professionals referents que intervenen en l'acompanyament i la mediació



2. Objectiu principal de la Cocobe

Establir una educació inclusiva, de qualitat, i un clima de convivència positiu

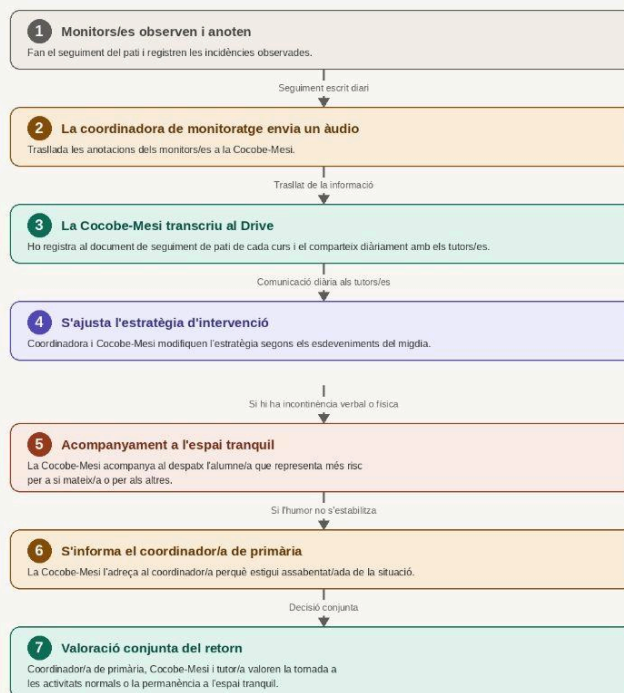
3. Àmbits d'actuació de la Cocobe

Funcions regulades agrupades per tipus d'intervenció



4. Circuit del pati de migdia

Traçabilitat diària de la Cocobe-Mesi (13:00 a 14:30 h)



Tota la informació es trasllada de forma escrita i diària per garantir la coordinació entre tots els agents implicats.

Circuit de resolució de conflictes

La coherència en l'acompanyament tutorial es fa especialment visible en els criteris d'intervenció davant les situacions de conflicte. El següent circuit defineix les línies mestres de la mediació, especificant els professionals referents en cada moment, el tipus de suport requerit i els canals de comunicació.

Pas 1. Detecció de la situació

Responsables: Tutor/a · Tot el personal del centre

- Qualsevol professional detecta una incidència, conflicte o situació de risc durant la jornada escolar o el pati.
- La Cocobe-MESI realitza observació activa als patis de 13 a 14:30 h i registra les incidències diàriament al Drive compartit.
- La coordinadora de monitoratge envia un àudio amb les anotacions dels monitors a la Cocobe-MESI al final del pati.
- La Cocobe-MESI transcriu al Drive de seguiment de pati de cada curs (1r a 6è) i el comparteix als tutors/es diàriament.

→ Canal: Drive compartit · registre diari per cursos (1r a 6è i puntualment Infantil)

Pas 2. Intervenció immediata

Responsables: Cocobe / MESI

- La Cocobe-MESI actua directament per contenir la situació i garantir la seguretat de l'alumnat implicat.
- Acompanya l'alumne que representa més risc al despatx o espai de calma.
- Si la situació no s'estabilitza, s'informa el coordinador/a de primària de forma presencial.
- Tutor/a, Cocobe-MESI i coordinador/a de primària valoren conjuntament la reincorporació o la permanència en l'espai tranquil.
- S'utilitzen eines de mediació restaurativa: diàleg, reparació del dany i compromisos mutus.

→ Canal: Comunicació presencial immediata

Valoració de la gravetat

Situació lleu o puntual	Situació greu o reincident
Resolució tutora amb suport Cocobe-MESI. Registre al Drive i seguiment posterior.	Escalada a l'equip de suport i obertura de cas. Comunicació a direcció.

Pas 3. Activació de l'equip de suport

Responsables: Equip de suport (Cocobe-MESI, Psicopedagoga, Psicòloga, EAP, Direcció)

- L'equip de suport està format per: un representant de direcció, la MESI d'Infantil i Primària, la Psicopedagoga de Secundària, la Psicòloga del centre (1 dia i 1 tarda/setmana) i el referent de l'EAP (1 vegada/mes).
- Es dissenyen estratègies d'intervenció personalitzades i plans alternatius davant la no efectivitat.
- Es fa un seguiment diari dels casos complexos per canals compartits, extraient patrons i anticipant situacions.

- La Cocobe–MESI reuneix tutors/es i especialistes per informar de les mesures preses i els protocols activats.
- Es revisa l'efectivitat de les intervencions i es retiren gradualment els suports a mesura que es consolida la millora.

→ Canal: Drive · document de seguiment escrit diari per casos

Pas 4. Comunicació a les famílies

Responsables: Cocobe · Direcció

- La Cocobe recull la demanda de les famílies i ho traslada a direcció per valorar l'obertura de cas.
- Direcció decideix si s'inicia el protocol formal i organitza les reunions informatives amb les famílies concernides.
- La Cocobe elabora les actes de reunió, els documents de seguiment diaris i les mesures d'anticipació.
- Es reuneix amb la referent de l'EAP per informar de l'obertura de cas.

→ Canal: Actes de reunió · documents de seguiment · comunicació formal a les famílies

Pas 5. Coordinació amb serveis externs

Responsables: MESI· psicòloga · Direcció

- La Psicopedagoga vehicula la coordinació entre els recursos externs (salut mental, comissions socials, EAP) i l'equip pedagògic del centre.
- El referent de l'EAP visita el centre una vegada al mes per fer el seguiment dels casos oberts.
- La Psicòloga del centre té disponibilitat d'un dia i una tarda per setmana per a les situacions que ho requereixin.

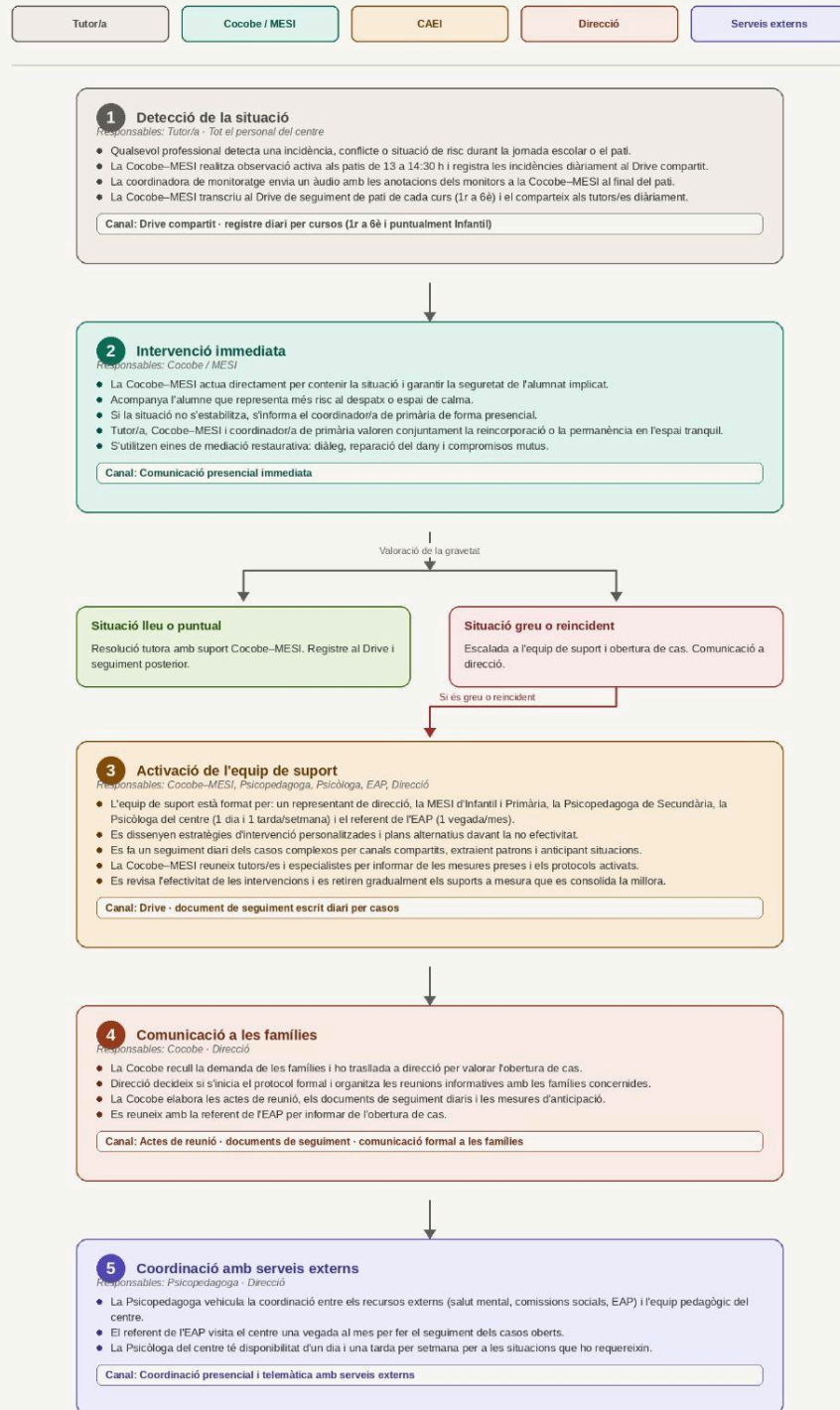
→ Canal: Coordinació presencial i telemàtica amb serveis externs

Taula resum de responsables i canals

Fase	Responsable/s	Canal principal
1. Detecció	Tutor/a · Tot el personal	Drive · registre diari pati
2. Intervenció immediata	Cocobe–MESI	Comunicació presencial
3. Equip de suport	Cocobe, MESI, Psicopedagoga, Psicòloga i EAP	Drive · seguiment de casos
4. Famílies	Direcció i Cocobe	Actes i documents formals
5. Serveis externs	MESI, Psicopedagoga, Psicòloga i Direcció	Coordinació presencial/telemàtica

Circuit de resolució de conflictes

Mediació escolar: professionals referents, suport requerit i canals de comunicació



Taula resum de responsables i canals

Fase	Responsable/s	Canal principal
1. Detecció	Tutor/a - Tot el personal	Drive - registre diari pati
2. Intervenció immediata	Cocobe-MESI	Comunicació presencial
3. Equip de suport	Cocobe, MESI, Psicopedagoga, Psicòloga, EAP	Drive - seguiment de casos
4. Famílies	Cocobe - Direcció	Actes i documents formals
5. Serveis externs	Psicopedagoga - Direcció	Coordinació presencial/telemàtica

Tots els passos queden documentats al Drive compartit per garantir la traçabilitat i la coordinació entre agents.

7. Acompanyament a les famílies

La col·laboració mútua i la confiança entre l'entorn familiar i l'equip humà són pilars fonamentals per al benestar i el desenvolupament de l'infant. L'acompanyament a les famílies s'entén com un espai d'entesa i corresponsabilitat que permet unificar criteris educatius i oferir un suport coherent a l'alumne al llarg de tota la seva escolarització a la nostra escola.

Accions de suport i orientació a les famílies

L'escola ofereix espais d'escolta, orientació i assessorament per acompanyar les famílies en el procés de creixement i en les diferents etapes maduratives dels seus fills. Aquestes accions busquen enfortir el vincle de col·laboració amb la comunitat de la nostra escola, oferint pautes compartides que ajudin a respondre a les necessitats emocionals, socials i educatives dels infants de manera propera.

Accions de suport i orientació previstes

Les accions de suport i orientació s'organitzen en tres àmbits complementaris: la formació interna de l'equip docent, l'acompanyament al claustre i les propostes adreçades a les famílies.

Formació interna del claustre

Durant el curs 2025–2026, l'equip docent ha dedicat el seu espai de formació interna a l'elaboració i el desplegament del Pla d'acció tutorial, aprofundint en els seus fonaments pedagògics, en la concreció de les accions per etapes i en la construcció d'un marc compartit d'acompanyament tutorial per a tot el centre.

A partir del curs 2026–2027, la formació interna s'orientarà cap a la mediació de conflictes i les pràctiques restauratives, amb un desplegament progressiu i adaptat a les especificitats de cada etapa educativa. L'objectiu és dotar tot l'equip d'eines i d'un llenguatge comú per gestionar els conflictes des d'un enfocament reparador, coherent amb els principis del present pla.

Xerrades pedagògiques

El centre vol incorporar xerrades pedagògiques adreçades tant al claustre com a les famílies per aprofundir en les temàtiques vinculades al benestar emocional, la convivència i l'acompanyament tutorial. La selecció dels continguts i dels ponents es farà de forma participativa, tenint en compte les necessitats detectades per l'equip i les demandes de la comunitat educativa.

Acció	Destinataris	Curs	Estat
Elaboració del Pla d'acció tutorial	Claustre	2025–2026	Realitzada
Formació en mediació de conflictes i pràctiques restauratives	Claustre	2026–2027	Planificada

Xerrada pedagògica sobre benestar i convivència	Claustre i famílies	2026–2027	En cerca de ponent
---	---------------------	-----------	--------------------

Estratègies per implicar-les en el procés educatiu i la convivència

Més enllà dels canals de comunicació habituals, la nostra escola fomenta la participació activa i de qualitat de les famílies en la vida quotidiana de les aules i en la construcció d'una cultura de pau compartida. Es busca generar dinàmiques que les vinculin de manera directa tant en els projectes pedagògics com en la cura de les relacions i el respecte mutu dins de la comunitat educativa.

La participació de les famílies s'articula a través de tres nivells d'implicació progressiva: la informació, la participació i la corresponsabilitat.

Connexió entre el treball d'aula i les famílies

Els tutors i tutores comparteixen periòdicament amb les famílies el sentit pedagògic de les activitats que es treballen a l'aula, especialment aquelles vinculades a la convivència, el benestar emocional i la gestió de les relacions. Aquesta connexió es concreta a través de:

- Les reunions de grup d'inici de curs, on es presenten els criteris de convivència i els eixos tutorial del curs.
- Les entrevistes individuals de seguiment, que inclouen un espai d'intercanvi sobre la vida relacional i emocional de l'infant, no només l'acadèmica.
- Les circulars i comunicats adreçats específicament a reforçar a casa els aprenentatges relacionals treballats a l'escola, oferint pautes concretes i senzilles.
- Les jornades de portes obertes i les activitats de centre on les famílies participen directament com a acompanyants o impulsors d'activitats.

Estratègies de participació en la cultura de pau

El centre promou que les famílies no siguin receptores passives d'informació, sinó agents actius en la construcció d'un entorn de respecte mutu. Per fer-ho, es posen en marxa les estratègies següents:

- Espais de diàleg i reflexió conjunta entre famílies i equip docent, com les xerrades pedagògiques previstes, on es comparteixen criteris i eines comunes per acompanyar els infants en la gestió de les emocions i els conflictes.
- La participació de famílies voluntàries en projectes internivell, activitats de cohesió o celebracions de centre que reforcen el sentiment de comunitat.
- La difusió de recursos i materials formatius a través dels canals digitals del centre, perquè les famílies puguin aprofundir en les temàtiques treballades a l'escola.

El paper de l'AFA en la promoció de la convivència

L'Associació de Famílies de l'Alumnat és un agent clau en la vida comunitària del centre. La seva implicació en la promoció de la convivència es concreta en:

- La col·laboració en l'organització d'activitats de cohesió de comunitat, com festes, sortides o projectes compartits que enforteixen els vincles entre famílies, alumnat i equip docent.
- La participació en espais de diàleg amb l'equip directiu per identificar necessitats de les famílies i proposar accions de millora en l'àmbit de la convivència.
- La possibilitat d'impulsar, conjuntament amb el centre, xerrades o tallers adreçats a les famílies sobre temàtiques relacionades amb el benestar, la criança i les relacions.
- L'acompanyament i la representació de les famílies en els òrgans de govern del centre, assegurant que la veu de les famílies estigui present en les decisions que afecten la vida escolar.

Coordinació amb serveis socials o recursos comunitaris

Quan es detecten situacions de vulnerabilitat o necessitats que sobrepassen l'àmbit exclusivament escolar, la tutoria actua en coordinació amb la xarxa de l'entorn. El centre disposa de circuits clars de col·laboració i traspàs d'informació amb els serveis socials i altres recursos del barri per tal d'assegurar una atenció integral i una protecció eficaç de l'infant i la seva família sempre que sigui necessari.

Protocol de coordinació amb serveis socials i recursos comunitaris

La coordinació amb la xarxa externa s'activa sempre que es detecten indicadors de vulnerabilitat que requereixen una resposta que va més enllà de l'àmbit escolar. Aquesta coordinació es regeix pels principis de confidencialitat, celeritat i coresponsabilitat entre els agents implicats.

Criteris d'activació del protocol

La derivació o la coordinació amb serveis externs s'inicia quan es detecta alguna de les situacions següents:

- Indicadors de desprotecció, negligència o situació de risc per a l'infant dins l'entorn familiar.
- Necessitats socials o econòmiques de la família que afecten el benestar i l'escolarització de l'alumne.
- Situacions de salut mental de l'infant o de la família que requereixen una atenció especialitzada.
- Casos d'absentisme reiterat o dificultats greus de vinculació escolar que no responen a les mesures internes del centre.
- Qualsevol situació en què la CAEI consideri que l'infant necessita una xarxa d'atenció més àmplia que la que pot oferir l'escola.

Professionals de referència i circuit d'activació

Situació detectada	Professional intern referent	Servei extern	Com s'activa
Risc de desprotecció o maltractament	Direcció	Serveis Socials municipals	Notificació formal DGAIA si cal

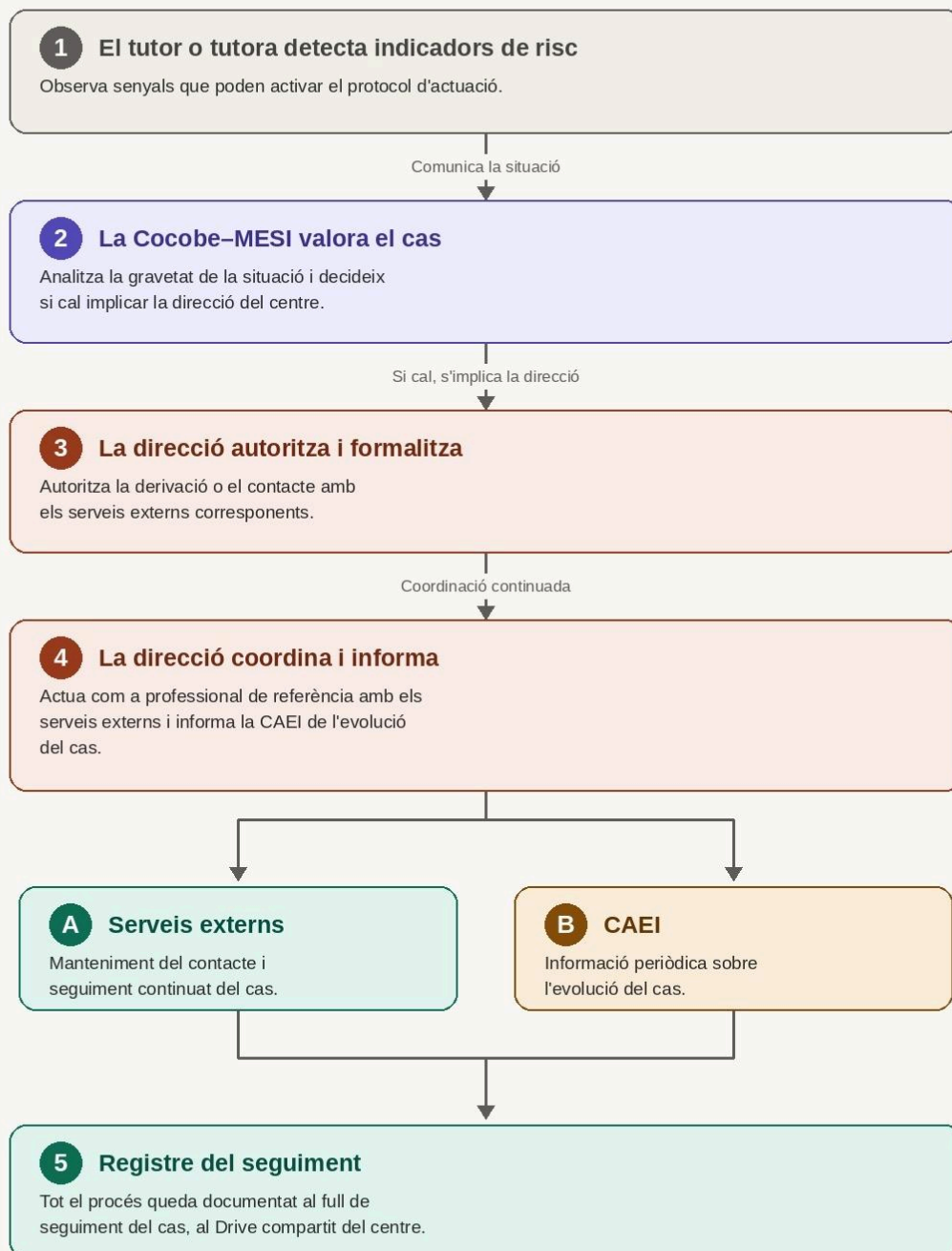
Necessitat social o econòmica familiar	Direcció	Serveis Socials · Serveis d'atenció a les famílies	Contacte telefònic o derivació escrita
Salut mental de l'infant	CAEI i Psicòloga del centre	CSMIJ · Pediatria	Derivació amb informe · coordinació amb EAP
Absentisme reiterat	Direcció	Serveis Socials · Inspecció educativa	Protocol d'absentisme del centre
Situació complexa multifactorial	Direcció	Comissió Social de zona	Reunió de cas

Funcionament del circuit intern

Quan un tutor o tutora detecta indicadors que poden activar el protocol, el procés intern és el següent: el tutor/a comunica la situació a la Cocobe-MESI, que valora la gravetat i decideix si cal implicar la direcció. És la direcció qui autoritza i formalitza la derivació o el contacte amb els serveis externs. La direcció exerceix de professional de referència en la coordinació continuada amb els serveis externs i informa a la CAEI de l'evolució del cas. Tot el procés queda registrat en el document de seguiment del cas al Drive compartit.

Funcionament del circuit intern

Protocol d'actuació davant indicadors de risc detectats per tutoria



El registre documental garanteix la traçabilitat i la continuïtat del seguiment al llarg de tot el procés.

Recursos comunitaris de referència del districte de Les Corts

La coordinació amb la xarxa externa s'articula a través dels serveis i recursos següents, tots ells de referència per al districte de Les Corts:

Servei	Funció
Serveis Socials Bàsics Les Corts	Porta d'entrada al sistema de serveis socials. Atenció a situacions de vulnerabilitat, risc social i necessitats familiars
SEAIA (Servei Especialitzat d'Atenció a la Infància i Adolescència)	Intervenció especialitzada en situacions de desprotecció infantil. Coordina amb DGAIA quan cal
EAP B-42 Les Corts (Equip d'Assessorament i Orientació Psicopedagògica)	Avaluació de necessitats educatives especials, assessorament a centres i famílies, suport a la inclusió
CDIAP EDAI Les Corts-Sarrià (Centre de Desenvolupament Infantil i Atenció Precoç)	Atenció preventiva, diagnòstic i intervenció terapèutica per a infants de 0 a 6 anys amb dificultats en el desenvolupament
CSMIJ Les Corts (Centre de Salut Mental Infantil i Juvenil)	Atenció ambulatoria especialitzada en salut mental per a menors de 18 anys i les seves famílies. Accés per derivació de l'EAP o dels serveis de salut
CEB Les Corts (Consorti d'Educació de Barcelona)	Suport i coordinació dels centres educatius del districte en matèria de recursos, inclusió i orientació

Professional intern de referència per a cada derivació

Servei extern	Professional intern referent	Com s'activa
Serveis Socials · SEAIA	Direcció i MESI	Contacte telefònic o derivació escrita
EAP	CAEI	Demanda formal del centre
CDIAP	CAEI	Derivació amb informe · coordinació amb famílies
CSMIJ	CAEI i la Psicòloga del centre	Derivació amb informe mèdic o de l'EAP
CEB	Direcció	Contacte directe

8. Benestar i acompanyament de l'equip docent

L'acompanyament respectuós i de qualitat cap als infants només és possible si es garanteix, al mateix temps, un espai de cura, suport i sosteniment emocional per a l'equip de professionals que el duu a terme. El benestar del claustre és una condició indispensable per mantenir la coherència pedagògica i la salut relacional dins de la comunitat educativa de la nostra escola.

Valoració de l'estat emocional del claustre i l'equip directiu

La tasca docent i l'exercici de la tutoria impliquen una alta presència conscient que demana espais regulars de revisió i escolta de les pròpies necessitats. El centre vetlla per fer un seguiment de l'estat emocional tant de l'equip de mestres com de la direcció, entenent que el benestar col·lectiu és la base per poder oferir un entorn segur i protector als infants.

La valoració de l'estat emocional i el clima humà de l'equip no es redueix a un instrument puntual, sinó que s'articula a través d'una mirada continuada que combina espais formals de revisió col·lectiva amb l'atenció als senyals quotidians que emergeixen en la vida del centre.

Indicadors de referència

El centre posa atenció als indicadors següents com a senyals del clima emocional de l'equip:

Indicadors de benestar: sentiment de pertinença i reconeixement dins l'equip; capacitat de demanar ajuda i expressar dificultats sense por al judici; sensació de coherència entre els valors personals i la pràctica professional; qualitat de les relacions horitzontals entre iguals i amb l'equip directiu; motivació i presència en els espais compartits.

Indicadors d'alerta: augment de l'absentisme o baixes reiterades; aïllament o desvinculació progressiva d'un professional respecte a l'equip; desbordament emocional visible i mantingut

en el temps; deteriorament del clima en les reunions o espais de coordinació; dificultats relacionals persistents entre membres del claustre.

Moments de valoració al llarg del curs

Moment	Mecanisme	Responsable
Inici de curs (setembre)	Espai de benvinguda i posada en comú d'expectatives i necessitats per al curs	Direcció
Mensual	Termòmetre emocional breu en claustres o reunions d'equip: com estem? Què necessitem?	Direcció i coordinadors d'etapa
Trimestral	Espai de revisió col·lectiva del clima de l'equip: valoració oberta de la càrrega, els suports i les dinàmiques relacionals	Direcció, coordinadors i CAEI
Trimestral	Entrevista individual de seguiment i escolta per a cada professional, especialment en moments de dificultat	Direcció i coordinadors d'etapa
Final de curs (juny)	Avaluació del clima humà del claustre i recollida de propostes de millora per al curs vinent	Direcció
En qualsevol moment	Atenció a indicadors d'alerta i derivació o acompanyament individual quan es detecta una necessitat	Direcció · psicòloga del centre

Mecanismes de suport previstos

Més enllà de la detecció, el centre preveu els mecanismes de suport següents per acompanyar l'equip quan es detecten necessitats:

- Espais informals de cohesió i cura entre els membres del claustre, pensats per enfortir el vincle humà més enllà de la tasca professional.
- Possibilitat d'accés a acompanyament individual o assessoria per part de la psicòloga del centre en situacions de desbordament o dificultat personal.
- Atenció específica als professionals nouvinguts o als que viuen transicions professionals rellevants, assegurant un acompanyament en la seva integració a l'equip.
- Revisió anual dels espais de coordinació per avaluar si el seu format, freqüència i contingut contribueixen realment al benestar o generen una càrrega addicional.

Necessitats detectades relacionades amb la gestió de conflictes, càrrega emocional i treball en equip

L'atenció diària a la diversitat, la mediació en les relacions i la coordinació en xarxa generen una lògica càrrega emocional que cal identificar i posar sobre la taula. Analitzar de forma oberta les necessitats de l'equip en la gestió dels conflictes diaris i en el propi funcionament del treball en equip permet buscar solucions assertives i preventives abans que aparegui el desgast professional.

Necessitats detectades de l'equip

Les necessitats que es recullen a continuació han emergit de l'observació de la pràctica quotidiana i dels espais de coordinació, i reflecteixen els reptes més comuns en equips amb una alta implicació emocional i un model d'escola inclusiva i relacional com el nostre.

Gestió de la càrrega emocional

La implicació afectiva amb l'alumnat i les famílies, especialment en els casos de major complexitat, genera una càrrega emocional que no sempre troba espais per ser processada. S'identifica la necessitat de disposar de moments regulars on el professional pugui expressar com li afecta la seva tasca sense que això sigui viscut com una debilitat o una manca de competència. És important que el docent pugui parlar-ho amb la Cocobe o amb direcció.

Gestió dels conflictes relacionals dins l'equip

Les dificultats relacionals entre professionals —diferències de criteri, tensions en la coordinació o situacions de malestar no expressades— tendeixen a quedar en el no-dit si no hi ha mecanismes clars per abordar-les. L'equip identifica la necessitat de comptar amb eines i espais on sigui possible posar sobre la taula les discrepàncies de manera constructiva i sense por a les conseqüències relacionals.

Els docents poden parlar amb el seu coordinador o amb l'Equip directiu per tal de poder buscar solucions.

Treball cooperatiu i repartiment de la responsabilitat

En contextos de molta coordinació i treball en xarxa, sovint apareix la percepció que la càrrega no es distribueix de manera equilibrada, o que alguns professionals absorbeixen més responsabilitat emocional o organitzativa que d'altres. Es detecta la necessitat de revisar periòdicament com s'organitza el treball cooperatiu i d'establir mecanismes que facin visible i reconeguda la contribució de cadascú.

Acompanyament en situacions de desgast professional

La naturalesa de la tasca docent en una escola que prioritza el benestar i les relacions implica un nivell d'exigència emocional alt i sostingut. Es reconeix la necessitat de poder identificar de forma precoç els signes de desgast professional —la sensació d'esgotament, la pèrdua de motivació o la desconexió de la tasca— i de comptar amb un suport concret i sense estigma quan això passa.

Formació en habilitats relacionals i comunicació assertiva

S'identifica la necessitat de reforçar les habilitats de comunicació assertiva, de gestió emocional pròpia i de mediació en el si de l'equip, especialment en els moments de desacord o en la gestió dels casos més complexos.

Necessitat detectada	Resposta prevista	Termini
Equilibri en la distribució de responsabilitats	Revisió de l'organització del treball cooperatiu	Curs 2025-2026
Detecció i suport davant el desgast professional	Entrevistes individuals trimestrals i suport de la psicòloga	Curs 2026-2027
Eines per gestionar conflictes dins l'equip	Formació en mediació i pràctiques restauratives	Curs 2026-2027
Comunicació assertiva i gestió emocional	Formació interna i xerrades pedagògiques	Curs 2026-2027

Propostes de suport i cura per a l'equip

Per respondre a les necessitats de l'equip humà, la nostra escola preveu l'activació de recursos concrets que ofereixin protecció i un acompanyament real als docents. Aquestes propostes es concreten en el disseny d'espais de diàleg horitzontals, formacions permanents en l'àmbit de l'acompanyament i la possibilitat de rebre assessorament extern per supervisar la pràctica tutorial i enfortir les competències de l'equip.

Drets i responsabilitats del docent en relació amb l'acompanyament tutorial

Drets del docent tutor

Tot docent que exerceix la tutoria té dret a:

- Rebre **formació i acompanyament** específics per desenvolupar les competències tutorials pròpies del seu cicle o etapa.
- Disposar d'**espais i temps de coordinació** amb l'equip docent, l'equip directiu i els professionals de suport per garantir una intervenció coherent i corresponsable.
- Accedir a **recursos, protocols i materials** que facilitin la seva tasca tutorial en les dimensions emocional, relacional i acadèmica.
- Comptar amb un **acompanyament personalitzat** durant el procés d'incorporació al centre, especialment en els primers cursos d'exercici tutorial.

Responsabilitats del docent tutor

L'exercici de la tutoria comporta alhora un compromís explícit amb:

- La **coherència amb el projecte educatiu del centre** i amb les orientacions d'aquest pla d'acompanyament tutorial.

- La **participació activa** en les reunions, espais de coordinació i processos de revisió i millora de la pràctica tutorial.
- La **comunicació fluïda i corresponsable** amb les famílies, l'equip docent i els serveis de suport, d'acord amb els circuits establerts al centre.
- La **reflexió continuada** sobre la pròpia pràctica tutorial, oberta a la millora i al creixement professional.

Línies d'acció proposades per al centre

Com a línies d'acció a valorar i acordar per part del centre, es proposa incorporar de manera progressiva les actuacions següents:

- **Sessions de formació interna i sensibilització** sobre l'acompanyament tutorial, amb l'objectiu d'unificar mirades i criteris en el si del claustre.
- **Trobades periòdiques de seguiment i coordinació tutorial** amb l'equip, per compartir experiències, detectar necessitats i ajustar les estratègies d'intervenció.
- **Sistema clar d'acollida i tutorització per al personal de nova incorporació**, que garanteixi una integració progressiva en la cultura tutorial del centre.
- **Espai de seguiment trimestral** —o quan es consideri oportú— per revisar conjuntament la implicació i l'exercici tutorial de tot l'equip docent.

Compromisos del centre i desplegament de les línies d'acció

Amb la finalitat de garantir una implementació efectiva del Pla d'Acompanyament Tutorial, el centre assumeix els compromisos següents:

1. Seguiment i coordinació tutorial

El centre establirà reunions de coordinació tutorial amb una periodicitat mensual, integrades dins les reunions d'etapa. Aquestes sessions tindran com a objectius:

- Compartir situacions i necessitats detectades en els grups.
- Coordinar actuacions d'acompanyament entre els diferents professionals.
- Fer seguiment dels alumnes que requereixin una atenció específica.
- Revisar i ajustar les estratègies tutorials implementades.

A més, es realitzaran reunions de seguiment ampliades al final de cada trimestre amb la participació de l'equip directiu i de la MESI.

2. Pla de formació interna en acompanyament tutorial

El centre incorporarà dins del Pla de Formació de Centre un itinerari específic relacionat amb l'acció tutorial i l'acompanyament emocional.

S'estableix el següent circuit formatiu:

- Setembre: sessió inicial de sensibilització i presentació de les línies d'actuació tutorial del curs.
- Gener: jornada interna d'intercanvi de pràctiques i experiències tutorials.
- Abril o maig: sessió de revisió i aprofundiment en aspectes detectats com a necessitats de millora.

Quan es consideri necessari, el centre podrà sol·licitar assessorament extern per complementar la formació de l'equip.

3. Protocol d'acollida i mentoratge del personal de nova incorporació

Tot docent que s'incorpori al centre rebrà un procés d'acollida estructurat que inclourà:

- Sessió inicial de presentació del Projecte Educatiu de Centre i del Pla d'Acompanyament Tutorial.
- Lliurament dels documents, protocols i recursos de referència.
- Assignació d'un docent mentor o referent durant el primer curs.
- Reunions de seguiment durant el primer trimestre (setembre, octubre i desembre) per facilitar la integració i resoldre dubtes.

L'equip directiu serà el responsable de coordinar aquest procés.

4. Revisió de l'exercici tutorial

El centre realitzarà una valoració sistemàtica de l'exercici tutorial en els següents moments:

- Primera revisió: desembre.
- Segona revisió: març.
- Revisió final: juny.

Aquestes revisions permetran:

- Analitzar el grau d'implementació de les actuacions previstes.
- Detectar fortaleeses i necessitats de suport de l'equip docent.
- Recollir propostes de millora per al curs següent.
- Actualitzar, si escau, les actuacions previstes en aquest Pla d'Acompanyament Tutorial.

Els acords i conclusions derivats d'aquestes revisions quedaran recollits en les actes corresponents i formaran part dels processos de millora contínua del centre.

9. Sistemes d'observació, comunicació interna i registres d'actuacions

La traçabilitat pedagògica i l'intercanvi d'informació fluida entre professionals són condicions clau per a l'èxit de l'acompanyament tutorial a Secundària. Disposar de canals de comunicació específics i clars garanteix que la informació rellevant estigui endreçada, centralitzada i accessible per a l'equip humà del centre.

Canals de comunicació interna i recollida d'informació

Per assegurar un traspàs eficaç i respectuós de la realitat de l'alumnat, el centre estableix vies formals de comunicació que eviten la dispersió de la informació. Aquests canals permeten que tutors, professorat, equip d'orientació, equip directiu i monitoratge puguin compartir observacions, coordinar criteris d'actuació i mantenir un fil conductor sòlid en el seguiment de cada alumne i de cada grup classe.

<i>Canal</i>	<i>Ús principal</i>	<i>Participants</i>
Drive compartit	Arxiu centralitzat de fitxes, registres, actes i seguiment de casos. Accés per perfils autoritzats segons el tipus de document.	Tot l'equip docent de Secundària · Psicopedagoga · Direcció
Correu electrònic	Comunicacions formals, convocatòries, trasllat d'informació rellevant a famílies i serveis externs.	Tot l'equip docent · Famílies · Serveis externs
Aplicació de missatgeria	Comunicació àgil i quotidiana entre professionals per a situacions que requereixen resposta immediata o coordinació ràpida.	Equip docent de Secundària · Psicopedagoga · Direcció
Reunions presencials	Coordinació tutorial mensual, reunions de seguiment trimestral, reunions de cas i coordinació amb serveis externs.	Equip docent · Psicopedagoga · Direcció · CAEI

Documentació i registre d'actuacions, incidències i tutories

La pràctica tutorial genera una gran quantitat d'intervencions que han de quedar correctament recollides per escrit per garantir la seva continuïtat i coherència en el temps. Documentar de manera sistemàtica les entrevistes amb les famílies, els acords presos en les tutories individualitzades tant a infantil i primària, així com les incidències rellevants de convivència, té com a objectiu principal anar construint un històric sòlid i fiable de l'alumne.

Aquest registre de memòria pedagògica no busca únicament constatar fets puntuals, sinó que esdevé una eina fonamental per poder fer un seguiment longitudinal de tota l'evolució del nen o la nena al llarg de tot el període en què es troba escolaritzat a la nostra escola, des de la seva entrada als tres anys fins a la seva sortida en acabar l'etapa de l'ESO, permetent entendre el seu procés maduratiu de manera global i anticipar respostes d'acompanyament personalitzades.

Documentació i registre d'actuacions

Carpets compartides, fitxes i plantilles del Pla d'Acompanyament Tutorial

Aquest document recull, de manera proposada, l'estructura de carpetes compartides al Drive, els models de fitxa i les plantilles de registre que s'utilitzaran al llarg del curs per documentar i arxivar les actuacions, incidències i coordinacions derivades del Pla d'Acompanyament Tutorial.

L'estructura es presenta com a punt de partida i pot ajustar-se als noms i criteris ja existents al centre.

Estructura de carpetes compartides al Drive

Carpeta arrel: Pla d'Acompanyament Tutorial – Curs [any acadèmic]

- 📁 01. Coordinació tutorial (Actes de reunions mensuals i de seguiment trimestral)
 - Actes mensuals (per etapa) (Infantil · Primària · Secundària)
 - Actes de seguiment trimestral (1r, 2n i 3r trimestre, amb equip directiu i MESI)
- 📁 02. Tutories individualitzades (Una subcarpeta per grup classe)
 - Infantil (Fitxes per curs i alumne/a)
 - Primària (Fitxes per curs i alumne/a)
 - Secundària (Fitxes per curs i alumne/a)
- 📁 03. Entrevistes amb famílies (Registre cronològic per alumne/a)
- 📁 04. Incidències de convivència i pati (Seguiment diari de la Cocobe–MESI– Psicopedagoga)
 - Registre diari de pati (1r a 6è) (Full per curs, actualització diària)
 - Casos oberts (Document de seguiment escrit per cas)
- 📁 05. Equip de suport i casos complexos (Accés restringit: Cocobe, MESI, Psicopedagoga, Psicòloga, EAP, Direcció)
- 📁 06. Formació interna (Itinerari formatiu d'acompanyament tutorial)
- 📁 07. Acollida i mentoratge (Personal docent de nova incorporació)
- 📁 08. Revisió de l'exercici tutorial (Desembre · Març · Juny)
- 📁 09. Coordinació amb serveis externs (EAP, salut mental, comissions socials)

Nota: les carpetes 02, 03 i 04 contenen dades personals d'alumnat i famílies; cal restringir-ne l'accés als perfils autoritzats segons la normativa de protecció de dades del centre.

Models de fitxa i plantilles de registre

Cada actuació tutorial es documenta amb una plantilla específica. La taula següent recull el model, la seva finalitat, on s'arxiva i qui n'és responsable.

Model de fitxa	Finalitat	Carpeta d'arxiu	Responsable
Fitxa de tutoria individualitzada	Registre dels acords presos en l'entrevista individual amb l'alumne/a (Infantil i Primària).	02. Tutories individualitzades	Tutor/a
Fitxa d'entrevista amb família	Constància de motiu, acords i seguiment de la reunió amb la família.	03. Entrevistes amb famílies	Tutor/a
Full de seguiment de pati	Registre diari d'incidències observades al pati de migdia (1r a 6è).	04. Incidències / Registre diari de pati	Cocobe-MESI
Document de seguiment de cas	Seguiment escrit diari dels casos complexos: patrons, estratègies i evolució.	04. Incidències / Casos oberts	Cocobe-MESI · Equip de suport
Acta de reunió de coordinació tutorial	Recull dels temes tractats i acords de les reunions mensuals d'etapa.	01. Coordinació tutorial	Coordinador/a d'etapa
Acta de seguiment trimestral	Síntesi ampliada amb equip directiu i MESI al tancament de cada trimestre.	01. Coordinació tutorial / Seguiment trimestral	Equip directiu · MESI
Fitxa de notificació d'incidència de convivència	Registre formal d'una incidència de convivència rellevant i la seva resolució.	04. Incidències de convivència i pati	Tutor/a · Cocobe-MESI
Acta de reunió amb família (obertura de cas)	Document formal de la reunió informativa quan direcció autoritza l'obertura de cas.	05. Equip de suport i casos complexos	Cocobe · Direcció
Pla individual de suport	Estratègies d'intervenció personalitzada i plans alternatius per a un cas concret.	05. Equip de suport i casos complexos	Equip de suport
Full de seguiment d'acollida	Constància de les sessions i reunions de seguiment del docent de nova incorporació.	07. Acollida i mentoratge	Equip directiu · Docent mentor
Fitxa de revisió de l'exercici tutorial	Valoració del grau d'implementació, fortaleces i propostes de millora.	08. Revisió de l'exercici tutorial	Equip directiu
Registre de sessió formativa	Constància de l'assistència i continguts de cada sessió del pla de formació.	06. Formació interna	Equip directiu

Calendari de seguiment i revisió

D'acord amb els compromisos del centre, el calendari següent vincula cada moment de seguiment amb la documentació que es genera i arxiva.

Moment	Actuació	Document generat	Arxiu
Mensual	Reunió de coordinació tutorial (integrada en reunions d'etapa)	Acta de reunió de coordinació tutorial	01. Coordinació tutorial
Final de trimestre	Reunió de seguiment ampliada amb equip directiu i MESI	Acta de seguiment trimestral	01. Coordinació tutorial
Setembre	Sessió inicial de sensibilització tutorial	Registre de sessió formativa	06. Formació interna
Setembre–desembre	Procés d'acollida del personal de nova incorporació	Full de seguiment d'acollida	07. Acollida i mentoratge
Gener	Jornada d'intercanvi de pràctiques tutorial	Registre de sessió formativa	06. Formació interna
Abril–maig	Sessió de revisió i aprofundiment formatiu	Registre de sessió formativa	06. Formació interna
Desembre	Primera revisió de l'exercici tutorial	Fitxa de revisió de l'exercici tutorial	08. Revisió de l'exercici tutorial
Març	Segona revisió de l'exercici tutorial	Fitxa de revisió de l'exercici tutorial	08. Revisió de l'exercici tutorial
Juny	Revisió final i propostes de millora per al curs següent	Fitxa de revisió de l'exercici tutorial	08. Revisió de l'exercici tutorial
Diari	Observació i registre del pati de migdia	Full de seguiment de pati	04. Incidències / Registre diari de pati
Continuat	Seguiment de casos complexos i coordinació amb serveis externs	Document de seguiment de cas	05. Equip de suport i casos complexos

Criteris d'ús i custòdia de la documentació

Continuïtat del registre

Les fitxes de tutoria individualitzada i d'entrevistes amb famílies s'arxiven de manera acumulativa per a cada alumne/a, des de la seva incorporació al centre als tres anys fins a la finalització de l'etapa de l'ESO, per garantir un seguiment longitudinal del seu procés maduratiu.

Accés i confidencialitat

- Les carpetes que contenen dades personals d'alumnat i famílies tenen accés restringit als perfils autoritzats (tutor/a del grup, Cocobe-MESI, equip de suport i direcció, segons el cas).
- La carpeta de l'equip de suport i casos complexos només és accessible per als professionals que hi intervenen directament.
- Tota la documentació es regeix per la normativa vigent de protecció de dades del centre.

Actualització de les plantilles

Els models de fitxa i plantilles es revisaran, si escau, en el marc de les revisions de l'exercici tutorial (desembre, març i juny), incorporant les propostes de millora recollides en aquests moments.

Veure-les a l'Annex

10. Avaluació i revisió del PAT

Un pla d'acció tutorial no és un document estàtic, sinó una eina en revisió constant que s'ha d'anar adaptant a la realitat canviant dels infants i del claustre. L'avaluació esdevé un procés de reflexió compartida que ens permet calibrar l'impacte de les nostres actuacions, consolidar les bones pràctiques i introduir les millores necessàries per garantir la qualitat de l'acompanyament a la nostra escola.

Indicadors de qualitat qualitatius i quantitatius

Per valorar l'èxit i l'adequació del pla, creiem que cal fixar uns criteris clars que combinin aspectes mesurables i percepcions del clima humà del centre.

Indicador	Font de dades	Periodicitat de mesura	Objectiu de referència
Nombre de reunions de coordinació tutorial realitzades	Actes de reunió de coordinació tutorial (carpeta 01. Coordinació tutorial)	Mensual	1 reunió/mes i etapa (100% de les previstes)
Nombre de reunions de seguiment trimestral realitzades	Actes de seguiment trimestral (carpeta 01. Coordinació tutorial)	Trimestral	1 reunió/trimestre amb equip directiu i Psicopedagoga

Nombre d'entrevistes amb famílies realitzades	Fitxes d'entrevista amb família (carpeta 03. Entrevistes amb famílies)	Trimestral i anual	Mínim 1 entrevista/alumne/a i curs
Nombre de tutories individualitzades realitzades	Fitxes de tutoria individualitzada (carpeta 02. Tutories individualitzades)	Trimestral i anual	Segons periodicitat fixada per etapa
Nombre d'incidències de convivència registrades	Fulls de seguiment de pati i fitxes de notificació (carpeta 04. Incidències de convivència i pati)	Mensual i anual	Tendència decreixent o estable respecte al curs anterior
Nombre de casos oberts i tancats a l'equip de suport	Documents de seguiment de cas (carpeta 04 / Casos oberts) i actes d'obertura (carpeta 05)	Trimestral	Relació casos tancats / casos oberts en augment
Nombre de sessions del pla de formació interna realitzades	Registres de sessió formativa (carpeta 06. Formació interna)	Anual (setembre, gener, abril/maig)	3 sessions/curs (100% de les previstes)
Nombre de reunions de seguiment d'acollida realitzades	Fulls de seguiment d'acollida (carpeta 07. Acollida i mentoratge)	Trimestral (1r trimestre)	100% del personal de nova incorporació amb seguiment complet
Nombre de revisions de l'exercici tutorial realitzades	Fitxes de revisió de l'exercici tutorial (carpeta 08. Revisió de l'exercici tutorial)	Desembre, març, juny	3 revisions/curs (100% de les previstes)
Percentatge d'actes i fitxes registrades dins de termini	Conjunt de carpetes del Drive compartit	Trimestral	≥ 90% de la documentació registrada dins de termini

Els indicadors quantitatius ens aporten dades numèriques sobre la freqüència de les reunions, el recompte d'entrevistes realitzades amb les famílies o el nombre de sessions de coordinació que s'han pogut dur a terme de manera efectiva.

Els indicadors qualitatius ens ajuden a valorar aspectes més profunds com el grau de benestar dels infants, l'enfortiment dels vincles de confiança amb l'entorn familiar o la satisfacció del propi claustre en el desplegament i exercici de la seva tasca tutorial.

La revisió d'aquest document no es pot postergar fins al final del període lectiu; demana una parada reflexiva al llarg de l'any. Per aquest motiu, des de l'escola es considera imprescindible fixar dates concretes en el calendari per dur a terme una avaluació, com a mínim de caràcter trimestral, especialment en les primeres fases d'aplicació del pla, o establir un sistema regular per anar anotant quins aspectes funcionen i es conserven, quines pràctiques s'han de transformar i quines situacions requereixen un canvi immediat.

Responsables de l'avaluació i mecanismes de millora contínua

Perquè l'avaluació sigui realment eficaç, creiem que és necessari definir clarament el lideratge del procés i delimitar les figures encarregades de dinamitzar-lo de manera regular, assegurant un circuit tancat on es pugui recollir el retorn de tot el claustre i concretar els acords de millora.

La responsabilitat de l'avaluació i la millora contínua del PAT recau en les figures següents:

Figura	Rol en l'avaluació	Periodicitat
Equip directiu	Lidera el procés global d'avaluació del PAT. Valida els acords de millora, assegura la coherència entre etapes i dona el vistiplau als canvis que s'incorporen al document.	Trimestral i final de curs
COCOBE	Dinamitza el procés de recollida de dades i el buidat de la informació. Coordina els espais de revisió amb l'equip docent de Secundària i elabora l'informe de seguiment del PAT.	Mensual i trimestral
Coordinadora d'Infantil i Coordinador de Primària	Fa d'enllaç entre l'equip docent, la psicopedagoga i l'equip directiu. Recull les observacions i propostes de millora del claustre de Secundària i les canalitza cap als espais de revisió establerts.	Mensual i trimestral
Equip docent d'Infantil i Primària	Participa activament en els espais de revisió aportant observacions sobre el funcionament del PAT, les necessitats detectades i les propostes de millora des de la pràctica quotidiana.	Trimestral
CAEI	Aporta la mirada especialitzada sobre l'atenció a la diversitat, el benestar emocional i els casos de seguiment, contribuint a ajustar les estratègies del PAT quan sigui necessari.	Trimestral

Circuit de revisió i millora

El procés d'avaluació segueix un circuit tancat que garanteix que la informació recollida es tradueix en accions concretes de millora:

La **MESI** recull les observacions de l'equip docent a través dels espais de coordinació mensuals i elabora un informe de seguiment trimestral. La **coordinadora d'Infantil i el Coordinador de**

Primària recull les propostes del claustre i les trasllada als espais de revisió. L'**equip directiu** valida els acords i actualitza el document del PAT quan sigui necessari. Els acords quedaran recollits en les actes corresponents i formaran part dels processos de millora contínua del centre.

Moment	Acció	Responsable
Mensual	Recollida d'observacions i seguiment de casos	Psicopedagoga Coordinadora ·
Desembre	Primera revisió del grau d'implementació del PAT	Equip directiu Psicopedagoga ·
Març	Revisió intermèdia i ajust d'estratègies	Equip directiu Psicopedagoga ·
Juny	Avaluació final i recollida de propostes per al curs vinent	Equip directiu · Claustre

ANNEX

GRAELLA D'ESCOLTA ACTIVA I REFORMULACIÓ – EDUCACIÓ INFANTIL

Aquesta graella serveix per ajudar els docents a acompanyar els infants en moments de conflicte, tot respectant el seu moment maduratiu i facilitant la comprensió emocional del que està passant.

Aspecte a observar	Què observar o preguntar?	Frases útils per reformular i acompanyar
1. Expressió emocional	Com es mostra l'infant? Plora? Crida? Es tanca?	"Veig que estàs trist/enfadat. Vols explicar-me què ha passat?"
2. Situació viscuda	Quin ha estat el conflicte? Què ha passat abans i després?	"M'ajudes a entendre el que ha passat?"
3. Altres implicats	Qui més hi era? Hi ha hagut contacte físic? Paraules?	"I l'altre nen/nena, què ha fet o dit?"
4. Necessitat no coberta	Volia jugar? Volia atenció? Se sentia exclòs?	"Et volies sentir escoltat/volies jugar també?"
5. Disponibilitat per dialogar	Està preparat per parlar? Cal un temps abans d'intervenir?	"Ho podem parlar ara o vols venir amb mi una estona i després en parlem?"

Document realitzat per judithlopezmiro.com

GRAELLA D'ESCOLTA ACTIVA I REFORMULACIÓ – EDUCACIÓ PRIMÀRIA

Aquesta graella ajuda els docents a intervenir en conflictes amb alumnes de primària, promovent una escolta empàtica i ajudant a verbalitzar les emocions i responsabilitats d'una manera clara i comprensible.

Aspecte a observar	Què observar o preguntar?	Frases útils per reformular i acompanyar
1. Expressió emocional	Mostra tristesa, ràbia, vergonya, bloqueig? Com ho expressa?	“Entenc que això t’ha fet sentir malament. Em vols explicar què ha passat?”
2. Relat del conflicte	Com explica els fets? Dona responsabilitat a l’altre? Assumeix part del conflicte?	“Pel que dius, et vas enfadar quan va passar... És així?”
3. Impacte emocional	Identifica com s’ha sentit ell/a i l’altre?	“Com creus que es va sentir l’altra persona? I tu, què vas sentir?”
4. Necessitats o valors afectats	Què volia aconseguir? Se sent ignorat, injustament tractat, ferit...?	“Volies que et respectessin? Et vas sentir tractat injustament?”
5. Voluntat de reparació	Té disponibilitat per buscar una solució o reparar el mal fet?	“Podem pensar plegats com arreglar-ho? Què podria ajudar a fer sentir millor l’altra persona?”
6. Grau d'autoregulació	Està calmant-se? Encara està molt activat? Pot parlar serenament?	“Podem parlar-ho ara amb calma, o vols respirar una mica abans?”

Document realitzat per judithlopezmiro.com

Guia per dur a terme una mediació restaurativa segons etapa educativa

1. Educació Infantil

Objectiu:

- Ajudar els infants a reconèixer les emocions, reparar els vincles i entendre de manera senzilla les causes i efectes dels conflictes.
- Disposar d'un ambient estable, segur i tranquil. Preparar la trobada.
- Posar paraules a les emocions.
- Descriure què ha passat.
- Reconèixer l'efecte en els altres.
- Buscar una reparació simbòlica.
- Tancar amb reconeixement.

2. Educació Primària

Objectiu:

- Fer que els alumnes prenguin consciència del que ha passat, del seu impacte i de la responsabilitat que tenen en la reparació.
- Disposar d'un ambient estable, segur i tranquil. Preparar la trobada. Omplir qüestionari.
- Iniciar la trobada conjunta.
- Narrar els fets.
- Expressar com s'han sentit.
- Entendre les conseqüències.
- Proposar reparacions.
- Fer seguiment i tancament.
- Tancar amb reconeixement.

3. Educació Secundària

Objectiu:

- Responsabilitzar l'alumnat dels seus actes, fomentar l'empatia i construir acords que reparin i enforteixin la convivència.
- Disposar d'un ambient estable, segur i tranquil. Detecció i preparació prèvia. Omplir qüestionari.
- Trobada restaurativa.
- Relat dels fets.
- Impacte i responsabilitat.
- Reparació i compromisos.
- Seguiment i tancament.
- Tancar amb reconeixement.

Formulari de Preparació per a la Mediació Escolar

Nom:

Curs:

Data:

1. La història del conflicte

Explica amb les teves paraules com va començar aquesta situació. Quan va començar?

Com han anat canviant les coses des de llavors?

2. Com t'has sentit al llarg del temps? Quines emocions has experimentat des que aquest conflicte va començar?

Marca totes les que creguis que són rellevants i afegeix les teves pròpies:

- ☐ Trist/a
- ☐ Enfadat/ada
- ☐ Decebut/a
- ☐ Espantat/ada
- ☐ Frustrat/ada
- ☐ Altres: _____

3. Quines accions s'han intentat fins ara?

Quines coses has fet tu per intentar solucionar aquesta situació?

Hi ha hagut altres persones que t'han ajudat o intervingut (professors, família, etc.)?

Com han funcionat aquestes accions?

4. Com has percebut l'altra persona durant aquest temps?

Com creus que s'ha sentit o com ha viscut aquesta situació l'altra persona?

5. Què creus que ha fet que el conflicte continuï?

Hi ha alguna cosa que creus que ha impedit que aquesta situació es resolgués fins ara?

6. Com t'agradaria que canviessin les coses? Pensa en el futur. Quines coses t'agradaria que canviessin en la vostra relació o en la manera com interactueu?

7. Què necessites per sentir-te escoltat/da i respectat/da? Hi ha alguna acció, gest o paraules que creus que podrien ajudar-te a sentir-te millor?

8. Què estàs disposat/da a fer per contribuir al canvi? Hi ha alguna cosa que tu podries fer o canviar per ajudar a solucionar aquesta situació?

9. Hi ha alguna cosa més que vulguis compartir? Escribe aquí qualsevol detall o reflexió que creguis important.

Nota final Aquest formulari t'ajudarà a reflexionar sobre una situació complexa i amb història. A la sessió de mediació, treballarem junts per trobar solucions que beneficiïn a tothom. La mediació és una oportunitat per començar de nou amb respecte i comprensió.

TAULA DE FREQUÈNCIES

Alumne:	Curs:	Observacions:			
Data	Incidència	<i>Possibles disparadors</i>	<i>causes</i>	<i>o</i> <i>*Actuació >Propostes.</i>	<i>realitzada</i>

Plantilles de registre

Pla d'Acompanyament Tutorial

Curs 2026-2027

- 01. Fitxa de tutoria individualitzada
- 02. Fitxa d'entrevista amb família
- 03. Full de seguiment de pati
- 04. Document de seguiment de cas
- 05. Acta de reunió de coordinació tutorial
- 06. Acta de seguiment trimestral
- 07. Fitxa de notificació d'incidència de convivència
- 08. Acta de reunió amb família (obertura de cas)
 - 09. Pla individual de suport
 - 10. Full de seguiment d'acollida
- 11. Fitxa de revisió de l'exercici tutorial
- 12. Registre de sessió formativa

01

Fitxa de tutoria individualitzada

Registre dels acords presos en l'entrevista individual amb l'alumne/a (Infantil i Primària)

Alumne/a: _____

Curs: _____

Data de la sessió: _____

Durada: _____

Tutor/a: _____

MOTIU DE LA TUTORIA

- ☐ Seguiment ordinari
- ☐ Dificultat acadèmica
- ☐ Relació amb companys/es
- ☐ Estat emocional
- ☐ Altres: _____

ASPECTES TRACTATS

ACORDS I COMPROMISOS

PROPERA REVISIÓ

Data prevista: _____

02

Fitxa d'entrevista amb família

Constància de motiu, acords i seguiment de la reunió amb la família

Alumne/a: _____

Curs: _____

Data: _____

Hora: _____

Persones assistents: _____

Tutor/a: _____

MOTIU DE L'ENTREVISTA

QÜESTIONS TRACTADES

ACORDS PRESOS

SEGUIMENT

Propera reunió: _____

Responsable: _____

03

Full de seguiment de pati

Registre diari d'incidències observades al pati de migdia (1r a 6è)

Data: _____

Curs: _____

Monitor/a que registra: _____

INCIDÈNCIES OBSERVADES

Hora	Alumnat implicat	Descripció de la incidència	Actuació realitzada

VALORACIÓ GLOBAL DEL PATI

- ☐ Sense incidències rellevants
- ☐ Incidències puntuals resoltes
- ☐ Cal traspàs a la Cocobe-MESI

Transcrit al Drive el dia: _____

04

Document de seguiment de cas

Seguiment escrit diari dels casos complexos: patrons, estratègies i evolució

Alumne/a: _____

Curs: _____

Data d'obertura del cas: _____

Professionals implicats: _____

DESCRIPCIÓ DE LA SITUACIÓ

REGISTRE D'EVOLUCIÓ DIÀRIA

Data	Observacions	Estratègia aplicada	Resultat

PATRONS DETECTATS

PLA D'ACCIÓ VIGENT

05

Acta de reunió de coordinació tutorial

Recull dels temes tractats i acords de les reunions mensuals d'etapa

Data: _____

Etapa: _____

Persones assistents: _____

Coordinador/a de la sessió: _____

PUNTS TRACTATS

- ☐ Situacions i necessitats detectades en els grups
- ☐ Coordinació d'actuacions d'acompanyament
- ☐ Seguiment d'alumnat amb atenció específica
- ☐ Revisió i ajust d'estratègies tutorial
- ☐ Altres: _____

DESENVOLUPAMENT I ACORDS

TASQUES PENDENTS PER A LA PROPERA SESSIÓ

06

Acta de seguiment trimestral

Síntesi ampliada amb equip directiu i MESI al tancament de cada trimestre

Trimestre: _____

Data: _____

Persones assistents (equip directiu, MESI, tutors/es):

VALORACIÓ GENERAL DEL TRIMESTRE

--

CASOS AMB SEGUIMENT ACTIU

Alumne/a	Curs	Situació actual	Proper pas

ACORDS I PROPOSTES PER AL PROPER TRIMESTRE

--

07

Fitxa de notificació d'incidència de convivència

Registre formal d'una incidència de convivència rellevant i la seva resolució

Data de la incidència: _____

Hora: _____

Lloc: _____

Curs/os implicats: _____

Alumnat implicat: _____

Persona que notifica: _____

DESCRIPCIÓ DELS FETS

VALORACIÓ DE LA GRAVETAT

- ☐ Lleu o puntual — resolució tutorial amb suport de la Cocobe–MESI
- ☐ Greu o reincident — escalada a l'equip de suport i comunicació a direcció

ACTUACIONS REALITZADES

COMUNICACIÓ A FAMÍLIES

- ☐ Sí, en data: _____
- ☐ No, motiu: _____

08

Acta de reunió amb família (obertura de cas)

Document formal de la reunió informativa quan direcció autoritza l'obertura de cas

Alumne/a: _____

Curs: _____

Data: _____

Hora: _____

Persones assistents: _____

Autoritzat per direcció el dia: _____

MOTIU DE L'OBERTURA DE CAS

INFORMACIÓ FACILITADA A LA FAMÍLIA

MESURES I ACORDS ACORDATS

PROPERES PASSES

Propera reunió: _____

Responsable: _____

09

Pla individual de suport

Estratègies d'intervenció personalitzada i plans alternatius per a un cas concret

Alumne/a: _____

Curs: _____

Equip de suport implicat: _____

Data d'elaboració: _____

NECESSITATS DETECTADES

OBJECTIUS DE LA INTERVENCIÓ

ESTRATÈGIES MARCADES

PLA ALTERNATIU (SI LA INTERVENCIÓ NO ÉS EFECTIVA)

DATA DE REVISIÓ PREVISTA

Data: _____

10

Full de seguiment d'acollida

Constància de les sessions i reunions de seguiment del docent de nova incorporació

Docent de nova incorporació: _____ Curs/etapa: _____

Docent mentor o referent: _____

PROCÉS D'ACOLLIDA

- ☐ Sessió inicial: presentació del PEC i del Pla d'Acompanyament Tutorial – Data: _____
- ☐ Lliurament de documents, protocols i recursos de referència – Data: _____
- ☐ Assignació de docent mentor – Data: _____

REUNIONS DE SEGUIMENT

Mes	Data	Temes tractats	Valoració

VALORACIÓ GLOBAL DEL PROCÉS D'ACOLLIDA

11

Fitxa de revisió de l'exercici tutorial

Valoració del grau d'implementació, fortaleeses i propostes de millora

Moment de revisió: _____

Data: _____

- ☐ Primera revisió (desembre)
- ☐ Segona revisió (març)
- ☐ Revisió final (juny)

GRAU D'IMPLEMENTACIÓ DE LES ACTUACIONS PREVISTES

FORTALESES DETECTADES

NECESSITATS DE SUPORT DE L'EQUIP DOCENT

PROPOSTES DE MILLORA PER AL CURS SEGÜENT

12

Registre de sessió formativa

Constància de l'assistència i continguts de cada sessió del pla de formació

Sessió: _____

Data: _____

- ☐ Setembre – Sessió inicial de sensibilització
- ☐ Gener – Jornada d'intercanvi de pràctiques
- ☐ Abril/maig – Sessió de revisió i aprofundiment
- ☐ Assessorament extern

Persona/entitat formadora: _____

Nombre d'assistents: _____

CONTINGUTS TREBALLATS

VALORACIÓ DE LA SESSIÓ

NECESSITATS DETECTADES PER A PROPERES SESSIONS